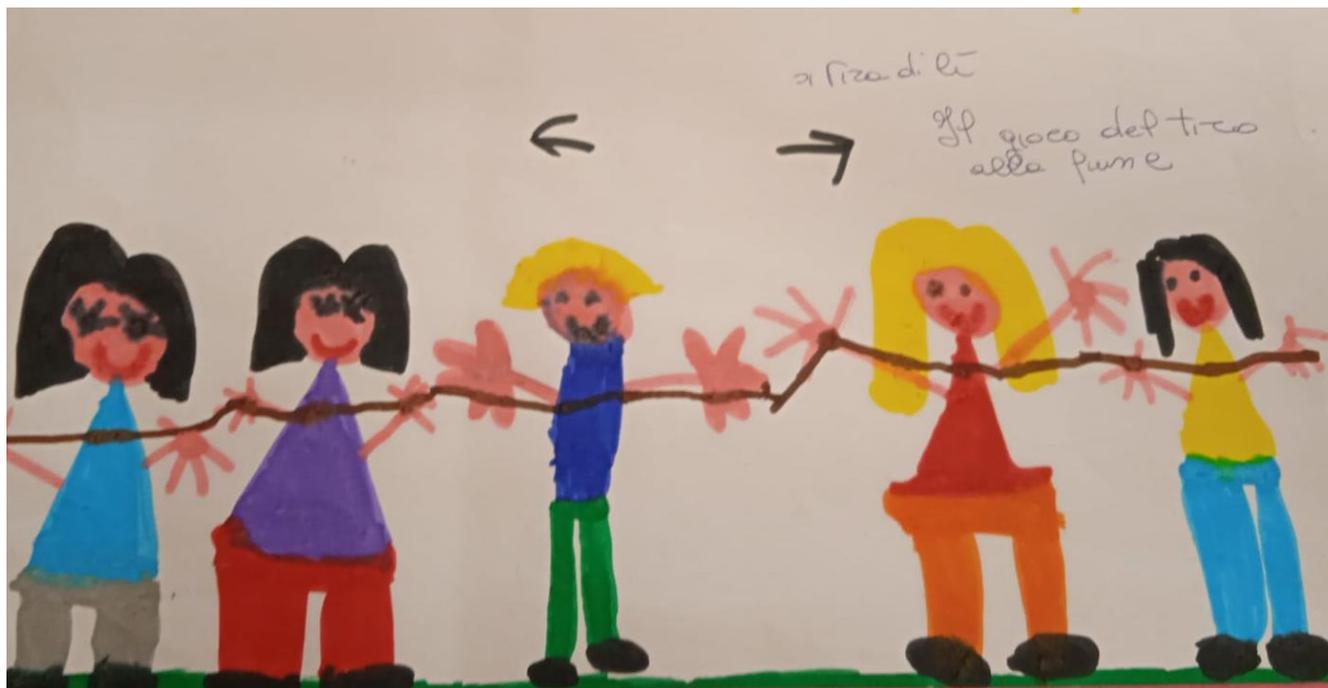


- Istituto Comprensivo Aldo Moro
- Scuola dell'Infanzia Statale Primavera - C.so Roma 35
Tel.035/298798

La scuola dell'infanzia fa parte del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ed è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni.



Organizzazione e metodologie

<i>Sei sezioni che accolgono alunni dai tre ai sei anni</i>	Laboratori e attività in piccoli gruppi	Uscite sul territorio
<p>Le classi eterogenee facilitano, stimolano, arricchiscono scambi di esperienze e vissuti a diversi livelli: affettivi, cognitivi, sociali e danno spunti a nuove relazioni.</p> 	<p>Si pone al centro di ogni azione il bambino dandogli la possibilità di esprimersi attraverso i diversi linguaggi. Offrono opportunità di stimoli maggiori con varietà di esperienze e relazioni: chi ha competenze si attiva spontaneamente per supportare chi ha tempi di apprendimento più lenti, non c'è competitività e il gruppo diventa protagonista del percorso di apprendimento.</p> 	<p>Stare all'aria aperta, insieme ai propri coetanei, accresce le capacità sociali dei bambini e delle bambine che messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica sono spinti a stare in relazione con se stessi e con gli altri in modo differente. Inoltre, alcune attività aumentano la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente.</p> 

L'ambiente di apprendimento

- **La scuola dell'Infanzia organizza le proposte educative e didattiche predisponendo:**
- **lo spazio** accogliente, curato espressione della pedagogia e delle scelte didattico-educative
- **il tempo** disteso, nel quale il bambino può giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta.
- **la documentazione** come processo che produce tracce, che rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e che permette di valutare i progressi di apprendimento individuali e di gruppo.
- **lo stile educativo** fondato sull'osservazione e sull'ascolto, sulla progettualità elaborata collegialmente, sull'intervento indiretto e sulla regia.
- **la partecipazione** come dimensione che permette di stabilire e sviluppare legami di corresponsabilità e di incoraggiare il dialogo.

Ambienti di apprendimento innovativi

AULA SNOEZELEN

L'ambiente offre un'esperienza multisensoriale che stimola in maniera diretta tutti i sensi e contribuisce a migliorare il benessere degli alunni.



- Ogni piccolo gruppo di alunni potrà vivere l'esperienza multisensoriale dell'aula snoezelen;

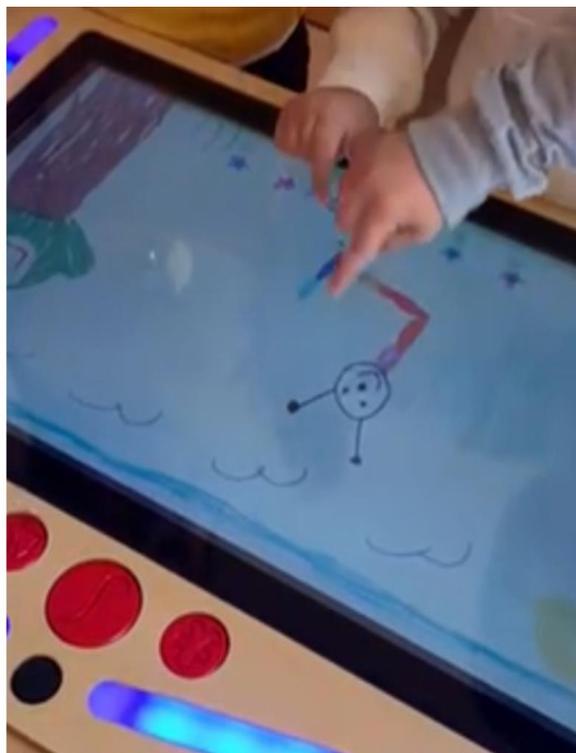


Ambienti di apprendimento innovativi

I-THEATRE

E' supporto educativo versatile e completo per attività finalizzate a tutti i traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Integra le attività espressive tradizionali , come il disegno o il collage , con l'utilizzo delle tecnologie , come l'uso di strumenti digitali e multimediali in modo intuitivo e interattivo.
- Promuove l'intreccio di diversi linguaggi all'interno di narrazioni con l'intervento attivo dei bambini che animano personaggi, aggiungono sfondi, introducono effetti sonori e musicali all'interno di un percorso di apprendimento condiviso di esperienza e riflessione.
- Attiva i processi collaborativi e cooperativi che caratterizzano il lavoro in piccolo gruppo e determinano lo sviluppo di importanti competenze sociali e relazionali.



Ambienti di apprendimento innovativi

AULA POLIFUNZIONALE/RELAX



- L'ambiente morbido e strutturato con attrezzatura specifica, offre la possibilità di vivere esperienze psicomotorie corporee durante la mattina, mentre nel pomeriggio si trasforma in un ambiente rilassante per favorire il riposo ai bambini di tre anni.

Ambienti di apprendimento innovativi

AULA STEM

Esperienze legate alla Scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.

L'aula STEM insegna ai bambini il potere della tecnologia e dell'innovazione.

Sviluppa nei bambini la capacità di risolvere i problemi usando il pensiero critico.

Impegnandosi in esperienze di apprendimento STEM, i bambini imparano come esaminare i problemi e quindi creare un piano per risolverli.

Attrezzatura presente nell'ambiente:

- Coding, robotica educativa.
- Strumentazione per l'osservazione e l'elaborazione scientifica (pc, videoproiettori, lenti d'ingrandimento, microscopi, video interattivo, strumenti di misurazione).



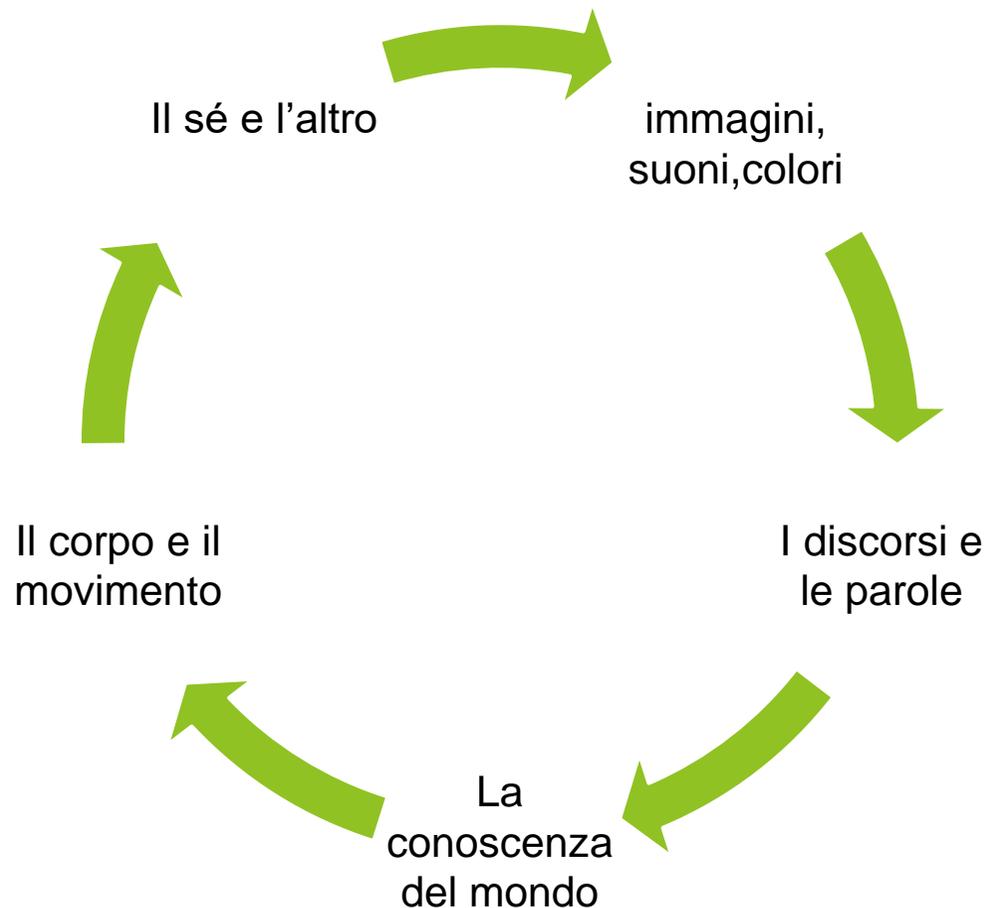
- L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Le metodologie didattiche fanno riferimento soprattutto all'esperienza concreta, all'esplorazione, alla scoperta, al gioco, al procedere per tentativi ed errori, alla conversazione e al confronto tra pari e con l'adulto.





- Ampio spazio viene riservato al **gioco**, durante il quale i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali.
- L'**osservazione** da parte dei docenti, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo.
- La **documentazione** serve a tenere traccia, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, dei progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.
- La **valutazione** riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascun bambino ed ha una valenza formativa.

I CAMPI DI ESPERIENZA



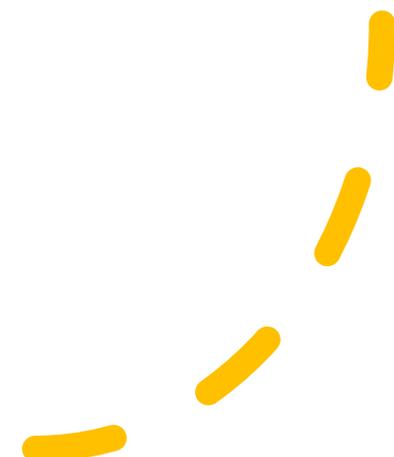
Educazione civica trasversale in tutti i campi di esperienza

«Il bambino ha 100 lingue,cento mani,cento pensieri,cento modi di pensare,di giocare e di parlare,cento modi di ascoltare,di stupire,di amare...» L.Malaguzzi





INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVE

- *L'insegnante di Religione Cattolica svolge le attività inerenti al programma e nei gruppi di sezione .*
 - *Per i bambini le cui famiglie hanno scelto, in sede di iscrizione, di non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica è previsto il progetto di alternativa*
- 

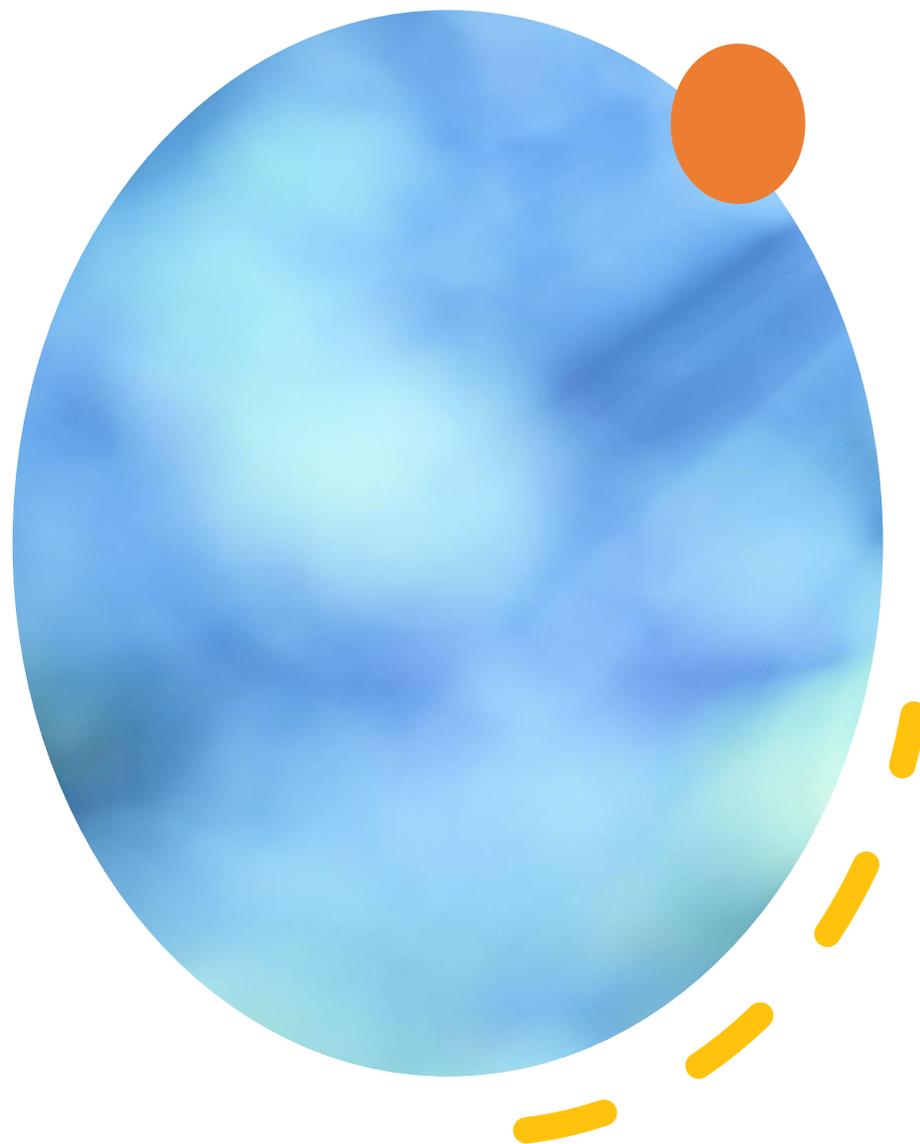


- La scuola è aperta dal lunedì al venerdì e nelle prime settimane di settembre attua l'orario scolastico antimeridiano dalle ore 8.30 alle ore 13.30
- L'inizio e il termine della scuola è fissato dal Calendario Scolastico Regionale

11 giugno alle ore 16.30
saranno esplicitati gli orari
dettagliati dell'ambientamento

I tempi e le modalità possono
variare a seconda dei bisogni di
ogni alunno/a

E' previsto, nel mese di ottobre,
un colloquio individuale di
condivisione tra genitori e docenti



Tempo scuola

SEZIONI	ORARIO	
6		
insegnanti	accoglienza	8.30/9.00
21	Attività di routine e somministrazione frutta	9.30 /10.00 1° turno 10.00/10.30 2° turno
	Attività in sezione	10.15/11.30 10.30/12.00
Alunni	Preparazione alla mensa	11.20 12.00
120	Mensa 1° turno	11.30/12.10
	Mensa 2° turno	12.20/13.00
Figure particolari: · Insegnanti di sostegno · 1 Insegnante specialista di I.R.C · Assistenti educatori · 1 docente di potenziamento	Gioco libero	12.10/13.45 per entrambi i turni
	Uscita per orario antimeridiano	13.00
	Attività di per i bambini di quattro e cinque anni Riposo /rilassamento per i bambini di tre anni	13.30 /15.45
	Uscita	16.00/16.30



- Materiali necessari
- Le insegnanti delle rispettive sezioni vi daranno informazioni dettagliate.

I progetti attualmente in corso

Ambientamento e
inclusività

Continuità

Educazione civica

Uscite didattiche

Progetto «lo leggo
perché» e
collaborazione con
la biblioteca

Progetto
potenziamento

Teatro

Orto
Tinkering
Coding e robotica

Progetto « IUPS: la
scuola si fa bella»



- **RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA:**

- Durante l'anno scolastico sono previste **tre assemblee di classe** con i genitori.
- Il Consiglio d'Intersezione, del quale fanno parte tutte le insegnanti e i genitori eletti in qualità di rappresentanti, si riunisce di norma tre volte all'anno.
- I rappresentanti delle sezioni sono eletti dai genitori nella prima assemblea, il loro compito è quello di essere intermediario nei rapporti tra scuola e famiglia.
- Durante l'anno si tengono colloqui individuali programmati o su richiesta dei genitori.

- E' necessario comunicare le assenze degli alunni sul Registro Elettronico
- Consultare il Registro quotidianamente per la firma o presa visione delle circolari



Numero di telefono
della scuola 035298798



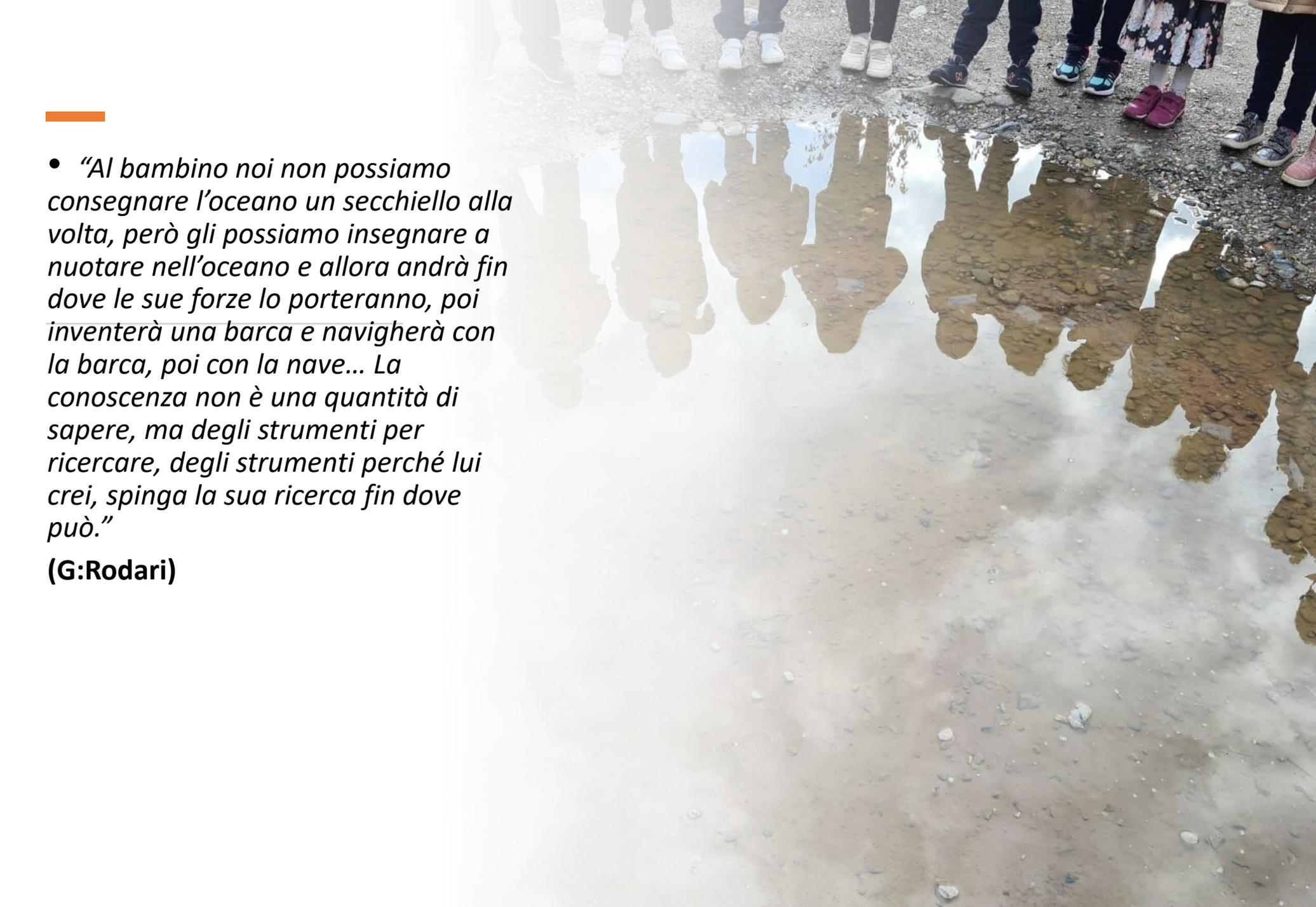
Numero della segreteria:
035 295297



Sito della scuola
www.aldomoroseriata.edu.it



E-mail uffici:
bgic876002@istruzione.it

- 
- *“Al bambino noi non possiamo consegnare l’oceano un secchiello alla volta, però gli possiamo insegnare a nuotare nell’oceano e allora andrà fin dove le sue forze lo porteranno, poi inventerà una barca e navigherà con la barca, poi con la nave... La conoscenza non è una quantità di sapere, ma degli strumenti per ricercare, degli strumenti perché lui crei, spinga la sua ricerca fin dove può.”*

(G:Rodari)