



Ministero dell'Istruzione e del Merito
"Istituto Comprensivo Statale "A.Moro" di SERIATE
Corso Roma, 37 24068 SERIATE – (BG)
Tel. 035.295297 Fax 035.4240539

@-mail: bgic876002@istruzione.it - bgic876002@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico BGIC876002 – Codice Fiscale 95118460161- Codice Univoco: UFD050

Sito internet: www.aldomoseriate.edu.it

CURRICOLO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA A IRC

Premessa

L'articolo 9, punto 2, dell'Accordo con la Santa Sede, ratificato con legge 25 marzo 1985, numero 121 sancisce il diritto per gli alunni di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della IRC.

In conformità con la normativa vigente, vengono pertanto previste per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della IRC, attività didattiche formative per gruppi di alunni, anche di classi diverse.

I programmi ministeriali non forniscono specifiche indicazioni per le attività da svolgere in alternativa all'IRC; precisano solo che dette attività non devono rivestire un carattere curricolare per non determinare differenziazione nel processo formativo dell'intera classe.

Le attività alternative saranno pertanto articolate come un percorso educativo che promuova sentimenti di appartenenza, di coesione, di solidarietà e di rispetto reciproco, stimolando in particolare modo lo sviluppo della capacità di condivisione in società multiculturali, la possibilità di costruire rapporti pacifici con gli altri, guidando l'alunno verso l'interiorizzazione delle abilità nel risolvere conflitti relazionali.

Scuola Infanzia

Finalità:

Promuovere l'acquisizione dei valori della dignità umana, dei valori etici, il senso di responsabilità individuale e collettiva per la maturazione di comportamenti civili e responsabili.

Obiettivi generali:

Approcciarsi alle regole della convivenza democratica;
Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica;
Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità;
Educare alla diversità;
Saper distinguere tra comportamenti corretti e scorretti;
Prevenire comportamenti scorretti nei confronti di sé e degli altri;
Educare al rispetto dei beni comuni;
Rafforzare l'identità personale,

Stimolare sentimenti di solidarietà;

Favorire atteggiamenti di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente circostante.

Competenze specifiche:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale

IMPARARE AD IMPARARE: Organizzare l'apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Comprendere, esprimere e interpretare pensieri, sentimenti, fatti e opinioni.

CONSAPEVOLEZZA ed ESPRESSIONE CULTURALI: Esprimere esperienze ed emozioni con un'ampia varietà di linguaggi.

COMPETENZA DIGITALE: Approcciarsi al sistema informatico quale fonte di comunicazione

COMPETENZA TECNOLOGICA: Applicare le conoscenze di base informatica per produrre semplici prodotti.

SENSO di INIZIATIVA e IMPRENDITORIALITÀ: Imparare a pianificare per raggiungere obiettivi

Contenuti:

Premessa: Il gioco sarà la risorsa privilegiata per costruire legami e stabilire interazioni sociali. Il gioco in tutte le sue forme, costituisce la condizione sociale indispensabile allo sviluppo di sé e alla interiorizzazione delle abilità sociali, intese non solo come acquisizione delle regole e del limite, ma anche come capacità di dare e prendere, di sperimentare e gestire processi di negoziazione e di mediazione reciproca, in un'ottica di rispetto e di tolleranza verso gli altri e le cose. Sarà compito principale delle insegnanti attivare, attraverso tale risorsa, valide e concrete esperienze di apprendimento e di formazione personale e sociale. Inoltre si darà ampio spazio alla narrazione, all'ascolto e rielaborazione di storie dedicate, a conversazioni libere e guidate, a rappresentazioni grafico-pittoriche ed attività di drammatizzazione.

- Laboratori grafico - pittorici
- Brainstorming
- Uso di racconti
- Uso di strumenti multimediali
- Attività individuali e in piccoli gruppi

Scuola Primaria

Finalità:

Uno sguardo al mondo attraverso gli occhi dei bambini per scoprirne le differenze e le analogie e per giungere infine all'individuazione dei valori universalmente riconosciuti

Obiettivi generali:

1. Conoscere le diverse culture dei popoli della terra.
2. Individuare gli aspetti che caratterizzano una cultura
3. Operare confronti

4. Riconoscere i valori che stanno alla base di una cultura

Obiettivi specifici:

Classe prima e seconda:

Riconoscere che pur nelle diversità gli uomini hanno una “umanità” comune

Indicazione dei contenuti

- L'osservazione delle diversità fisiche
- La nascita
- L'accoglienza nella famiglia e nella comunità
- Il vivere in famiglia
- I giochi
- Le filastrocche
- L'educazione e l'istruzione

Classe terza:

Conoscere i comportamenti e i modi di vivere di popoli diversi

Indicazione di contenuti:

- Analisi di letture, fiabe e leggende
- Le relazioni (con coetanei, con gli adulti, in famiglia)
- il rapporto con la natura
- il rapporto con il dovere
- I riti di iniziazione
- Le emozioni e sentimenti come vengono vissuti e come vengono affrontati

Classe quarta

Individuare gli aspetti culturali e organizzativi di alcuni popoli ed operare il confronto.

Indicazione di contenuti:

- L'alimentazione
- L'abbigliamento
- Le abitazioni
- Le abitudini
- Le cerimonie e le feste
- La struttura familiare

Classe quinta

Scoprire gli aspetti di valore che sono alla base dei modi di vivere dei diversi popoli, operare confronti e riconoscerne gli elementi comuni e discordanti.

Indicazioni di contenuto:

- Organizzazioni sociali e politiche
- Le religioni
- I diritti

- I diritti negati

Scuola Secondaria di 1° Grado

Nell'a.s. 2024/25 gli alunni della Secondaria che non si avvalgono dell'insegnamento della IRC sono coinvolti in piccolo gruppo nell'attività di studio assistito, sotto la sorveglianza di un docente.

VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE PER I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

La valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, "e' integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto..." (**art.2, c.3, D.Lgs. 62/2017**), viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti (**art.2, c.7, D.Lgs. 62/2017**).

Le griglie sono contenute nel **Registro della valutazione (Allegato n. 9)**