



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
"Istituto Comprensivo Statale "A. Moro" di SERIATE  
Corso Roma, 37 24068 SERIATE – (BG)  
Tel. 035.295297 Fax 035.4240539 @-mail: [bgic876002@istruzione.it](mailto:bgic876002@istruzione.it)  
pec : [BGIC876002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:BGIC876002@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
Codice Meccanografico BGIC876002 – Codice Fiscale 95118460161

## CURRICOLO DI ISTITUTO ED. CIVICA

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

### PREMESSA

Con il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024, il Ministro per l'Istruzione e il Merito ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020. Le Linee Guida entrano in vigore con l'a.s. 2024/25 e assolvono al dettato della Legge 92/19, che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole "specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento" (art. 3, comma 1).

L'atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del PTOF, relativo al triennio 2025-28, emanato in data 15/10/2024, individua tra le priorità anche l'obiettivo di: "Consolidare il Curricolo per l'Educazione Civica apportando le eventuali modifiche ed integrando in modo sinergico e coerente obiettivi e contenuti trasversali"

Pertanto nel corso dell'A.S. 2024/25 l'I.C. Aldo Moro ricalibra il proprio curriculum formativo. Nella riformulazione dell'offerta didattica nell'organizzazione delle attività di Ed.Civica, verranno ovviamente considerate le diverse esigenze legate alle diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione.

Le tematiche trattate dalle Nuove Linee Guida possono essere raggruppate nelle seguenti macro aree

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Linee guida MIUR, 23 giugno 2020, punto n.2)
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla **solidarietà**.

## ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Nelle Nuove Linee guida vengono sottolineati due elementi di fondamentale importanza: la prospettiva trasversale dell'insegnamento e la necessità di un apprendimento esperienziale dell'Educazione Civica, in quanto si afferma: "Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più

insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.”

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, per la progettazione di Unità di Apprendimento incentrate sulle tematiche e le necessità emerse nei singoli Team di classe / Consigli di Classe.

Le tematiche affrontate all'interno dei percorsi di educazione civica devono essere calate nella realtà del contesto in cui verranno affrontate, a seconda degli spontanei bisogni formativi ed emotivi degli studenti, anche emersi in maniera inconscia, le dinamiche relazionali della classe, le problematiche sociali ed ambientali vicine agli studenti o alle quali c'è bisogno di sensibilizzare.

I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

## **VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento

corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

### **Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale**

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'educazione civica nel Curricolo della scuola dell'infanzia prevista dalla legge, viene allineata alle nuove linee guida del 7/09/2024 (D.M. 183/24) tenendo presente che «tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.»

In particolare, il campo di esperienza “Il sé e l'altro” rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza “Il corpo e il movimento” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso “Immagini, suoni, colori” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo “I discorsi e le parole” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso “La conoscenza del mondo” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel contesto scolastico, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la propria libertà ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la sicurezza di tutti, che la collaborazione, la cooperazione e l'empatia portano al miglioramento sociale.

SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZION E	IL SE' E L'ALTRO	Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente	Riconoscere l'appartenenza al gruppo sezione	Attività di routine (bagno, pasto...)
	IL CORPO E IL MOVIMENTO		Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento	Gioco dell'appello  Conversazioni, circle-time
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Acquisire una essenziale autonomia personale	Imparare le prime regole della vita comunitaria	Primi giochi di conoscenza e socializzazione
	I DISCORSI E LE PAROLE	Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro	Costruire le prime relazioni con adulti e compagni	Giochi motori  Attività grafico-pittoriche
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Instaurare le prime relazioni	Saper esprimere i propri bisogni	Narrazioni e conversazioni
		Usare il linguaggio verbale e non verbale (mimico-gestuale, attraverso immagini o pittogrammi) in modo appropriato per comunicare e interagire	Accettare i compagni nel gioco	Drammatizzazioni
			Sperimentare le prime forme di comunicazione	Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione
			Acquisire nuovi vocaboli	
			Muoversi autonomamente nello spazio	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIT A'	IL SE' E L'ALTRO	Attuare una iniziale forma di cura nei confronti degli ambienti naturali ed artificiali	Osservare gli elementi dell'ambiente circostante	Prime conoscenze dell'ambiente esterno ed interno alla Scuola
	IL CORPO E IL MOVIMENTO		Muoversi negli ambienti in modo adeguato	Giochi di esplorazione
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Acquisire una prima conoscenza degli elementi della realtà	Conoscere i colori Primari	Memorizzazione di semplici canti e filastrocche
	I DISCORSI E LE PAROLE	Esplorare gli ambienti interni ed esterni	Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali	Attività grafico-pittoriche
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Assumere comportamenti rispettosi e adeguati ad ogni contesto	Percepire il mondo sonoro	Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico
			Acquisire nuovi vocaboli	Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto
			Imparare a prendersi cura degli spazi e del proprio materiale	Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	IL SE' E L'ALTRO	Conoscere l'esistenza della realtà digitale	Eseguire giochi di movimento guidati	Primi percorsi motori e grafico-pittorici
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Fruire di semplici messaggi	Saper ascoltare e ripetere canzoni o	Giochi motori negli

	<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>appartenenti al linguaggio iconico e musicale</p>	<p>filastrocche</p> <p>Saper ascoltare e comprendere brevi narrazioni di letture e storie attraverso device (LIM, computer e stereo)</p> <p>Eeguire semplici associazioni (LIM, PC)</p>	<p>ambienti interni ed esterni alla scuola</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione</p> <p>Proiezioni di prime semplici storie</p> <p>Attività laboratoriali logico- matematico</p>
--	--	--	---	--

#### SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZION E	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Star bene a scuola</p> <p>Cogliere le prime differenze dei diversi punti di vista</p> <p>Mostrare autonomia esecutiva ed operativa</p> <p>Riconoscere la propria realtà territoriale e locale</p> <p>Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale ( mimico-gestuale,</p>	<p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera positiva</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della vita comunitaria</p> <p>Ascoltare gli altri rispettando la turnazione</p> <p>Interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività</p>	<p>Giochi di ruolo e giochi da tavolo</p> <p>Conversazioni a grande gruppo e circle-time</p> <p>Attività di routine</p> <p>Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto</p> <p>Laboratori grafico- pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze</p>

		attraverso immagini o pittogrammi) in modo appropriato e contestualizzato.	<p>(Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche)</p> <p>Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti</p> <p>Scoprire la presenza di lingue diverse</p> <p>Vivere con interesse la vita scolastica. Saper esprimere e riconoscere le proprie emozioni e sentimenti</p>	<p>Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata. Semplici canti in altre lingue</p> <p>Giochi di ruolo e di finzione Emozioni e Sentimenti</p>
--	--	--	---	--

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIT A'	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Conoscere IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante Attuare forme di rispetto</p> <p>Conoscere e discriminare i vari ambienti naturali ed artificiali ed i loro elementi caratteristici</p> <p>Acquisire una conoscenza delle risorse naturali del proprio territorio</p>	<p>Rispettare i beni comuni</p> <p>Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico</p> <p>Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza</p> <p>Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto</p> <p>Giocare con materiali naturali e</p>	<p>Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata</p> <p>Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola Rappresentazioni grafico-pittoriche della realtà naturale</p> <p>Attività di verbalizzazione dell'esperienza della realtà naturale</p> <p>Giochi di raccolta e classificazione di</p>



			<p>saperli nominare</p> <p>Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti</p> <p>Descrivere con un linguaggio appropriato i vari tipi di ambiente naturale</p>	<p>diversi materiali naturali</p> <p>Laboratori di manipolazione e classificazione</p> <p>Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola</p>
--	--	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p> <p>Familiarizzare con dispositivi tecnologici ed iniziare a comprenderne l'uso</p>	<p>Saper eseguire giochi guidati verbalmente</p> <p>Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici</p> <p>Ricavare informazioni attraverso la lettura di immagini</p> <p>Formulare domande e ipotesi Registrare regolarità e cicli temporali</p> <p>Usare semplici dispositivi tecnologici e app (I-theatre, Lim, Ozobot, Scratch..)</p>	<p>Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche</p> <p>Ascolto e visione di storie con l'ausilio di supporti tecnologici giochi digitali utilizzando il pensiero computazionale</p>

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZION E	IL SE' E L'ALTRO	Consolidare l'autonomia, la fiducia in sè stessi e la collaborazione	Interiorizzare le regole della vita comunitaria e rispettarle nei diversi contesti	Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune
	IL CORPO E IL MOVIMENTO			Giochi di collaborazione con regole strutturate
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Riconoscere e promuovere il valore della lingua madre di appartenenza di ciascuno	Comunicare e condividere con adulti e coetanei la propria esperienza	Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali
	I DISCORSI E LE PAROLE	Riconoscere di vivere in un contesto multietnico	Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme	Giochi linguistici di ascolto e comprensione
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Maturare la conoscenza e la consapevolezza di essere parte di una comunità sociale basata su diritti e doveri: la Costituzione e la Convenzione ONU dei diritti dell'infanzia	Comprendere che tutti hanno diritti e doveri per star bene in ogni contesto Organizzare giochi rispettando turni e ruoli Saper comprendere e rispettare bisogni e opinioni altrui Confrontare i vocaboli di lingue diverse arricchendo il proprio bagaglio linguistico Mostrare attenzione alle diverse culture Conoscenza delle regole della strada	Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità Il grande libro della costituzione e la convenzione ONU sui diritti dell'infanzia Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri Regole della strada (semaforo, strisce pedonali, marciapiede, etc) attraverso le uscite didattiche

			e del proprio territorio	
--	--	--	--------------------------	--

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di una alimentazione sana e naturale e dell'igiene e cura della propria salute</p> <p>Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare</p> <p>Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune</p> <p>Accettare i punti di vista diversi dal proprio e gestire positivamente i piccoli conflitti.</p> <p>Assumere e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali,</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</p> <p>Sapersi muovere in modo sicuro negli ambienti (casa, scuola, strada)</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</p> <p>Discriminare e denominare la tipologia dei materiali</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata</p> <p>Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli</p> <p>Porsi domande e formulare ipotesi</p>	<p>Attività di seriazione e classificazione</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</p> <p>Attività plastico-manipolative con l'utilizzo di materiali da riciclo</p> <p>Narrazioni, conversazioni e attività sonore</p> <p>Conversazioni e riflessioni libere e guidate con confronto di idee e formulazioni di ipotesi</p>

		<p>l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</p> <p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita</p>	sull'ambiente circostante	Giochi di ruolo e di immaginazione sperimentando attività di compravendita: (gioco simbolico) al ristorante, dal fruttivendolo, al supermercato, etc
--	--	---	---------------------------	--

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	IL SE' E L'ALTRO	Problematizzare le esperienze e sviluppare il pensiero computazionale	Inventa e rielabora storie	Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Utilizzare in modo appropriato i dispositivi digitali	Utilizzare codici per realizzare percorsi	Percorsi scritti e motori di coding
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Sviluppare e fruire di un linguaggio adeguato al contesto nel rispetto dell'altro	Utilizza materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare	Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero
	I DISCORSI E LE PAROLE	Durante l'utilizzo dei dispositivi digitali, imparare a rivolgersi ai genitori o agli insegnanti in caso di difficoltà o dubbio	Padroneggiare prime attività di tipo logico	Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune
	LA CONOSCENZA DEL MONDO		Dà indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali	Storie inventate e rielaborate secondo una sequenza logica ordinata
			Decodificare il linguaggio simbolico	Attività grafico-pittoriche
			Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato	

			<p>Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi discriminando ciò che è corretto da ciò che non lo è</p> <p>Giocare utilizzando comandi di programmazione.</p>	<p>Giochi di lateralizzazione, di orientamento spazio-temporale e logici attraverso supporti digitali</p>
--	--	--	--	---

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
--------------------	---	-----------	-----------	-----------

COSTITUZIONE	Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.	<p>Sa lavorare in gruppo.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Significato di "regola" e «norma» Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</p> <p>Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.</p> <p>Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>Le principali regole per la tutela della sicurezza, propria e altrui, all'interno dell'ambiente scolastico.</p> <p>Il codice del pedone e del passeggero.</p>
--------------	---	---	---	---

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------------	-----------------------------------	-----------	-----------	-----------

<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p>Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.</p>	<p>Ha cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Ha cura degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali.</p>	<p>Avere cura della propria della persona.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso del denaro nella vita quotidiana.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</p> <p>Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p> <p>La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>Giochi di simulazione di attività di compravendita.</p>
---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">NUCLEI TEMATICI</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si</p>	<p>Inizia a sviluppare la capacità di accedere ai contenuti digitali, con la guida e la costante supervisione di un adulto</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri</p>	<p>Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del PC.</p>



	rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.		scopi.  Conoscere i principali tasti del PC.	Utilizzo della LIM: accensione e spegnimento manuale o con il telecomando.  Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole.  Utilizzo di paint: disegno digitale
--	--	--	--	---

## CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.	Adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.  Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.  Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.  Si confronta positivamente con	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.  Riconoscere il gruppo come risorsa.  Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.  Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.  Riconoscere la funzione delle	Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.  Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.  Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...

		<p>gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Riconosce il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati per il loro utilizzo.</p> <p>Norme per una corretta igiene personale.</p> <p>Sane abitudini alimentari.</p> <p>Regole per la tutela della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Norme da rispettare per il corretto uso degli spazi scolastici: aula, atrio, palestra, giardino...</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.</p>
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p align="center"><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p>Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Manifesta atteggiamenti e attua comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano e delle risorse naturali.</p> <p>Comprende l'importanza del lavoro.</p>	<p>Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità</p>	<p>Giornate a tema proposte dagli enti locali.</p> <p>Comportamenti che riducono gli sprechi di: acqua, cibo, carta...</p> <p>Rispetto degli arredi scolastici e degli spazi comuni.</p> <p>Il personale scolastico: ruoli e funzioni diverse che concorrono al buon funzionamento della comunità scolastica.</p>

			<p>scolastica e nella vita privata.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>	<p>Giochi e simulazioni di attività di compravendita.</p> <p>Il valore delle monete e di alcune banconote.</p>
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> <p>Sviluppa la capacità di accedere a informazioni e contenuti digitali, sotto la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.</p> <p>La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse</p> <p>Giochi didattici online</p> <p>Avvio all'uso di alcune semplici funzioni della LIM</p>

## CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</p> <p>Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.</p> <p>Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale.</p>	<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni</p>	<p>Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time, etc.</p> <p>Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Servizi garantiti dal comune. Lo stemma comunale.</p>

		<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere lo stemma comunale</p>	<p>Le funzioni del sindaco e degli assessori.</p> <p>Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.</p>
--	--	---	--	--

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
-----------------	-----------------------------------	-----------	-----------	-----------

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.</p>	<p>Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, etc.).</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle</p>	<p>Uscite e osservazioni sul territorio.</p> <p>Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Ambienti antropizzati e ambienti naturali.</p> <p>Le principali modifiche dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Le varie forme d'inquinamento.</p>
--	--	---	---	---

			<p>attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>L'alimentazione giornaliera: i pasti principali e la loro composizione.</p> <p>Riflessioni sull'importanza di un corretto uso del denaro.</p> <p>Simulazione di attività di compravendita.</p> <p>Semplici strategie di spesa per evitare sprechi.</p>
--	--	--	---	---



NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Approfondire la redazione di testi più elaborati.</p> <p>Eseguire semplici ricerche online guidate.</p> <p>Conoscere le principali regole del web.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>Iniziare a conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.</p> <p>I primi elementi di formattazione.</p> <p>Ricerca di dati e informazioni sul web.</p> <p>Uso della piattaforma didattica Google Classroom.</p> <p>Misure di tutela per salvaguardare la propria sicurezza sul web.</p>

## CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.	<p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e</p>	<p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il</p>	<p>I diritti e i doveri dello studente.</p> <p>Gli incarichi di classe.</p> <p>La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.</p> <p>“Votazioni” in classe per determinare scelte valide per tutti gli alunni.</p> <p>Lecture e riflessioni sul significato di alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Circle time.</p>

		<p>adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p>Conosce l'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole della propria appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Lavori di gruppo.</p> <p>Lo Stato italiano e i tre poteri: legislativo, esecutivo e giudiziario.</p> <p>Lo stemma comunale, il simbolo della regione Lombardia, l'Inno d'Italia e l'Emblema della Repubblica Italiana.</p> <p>I principali diritti e doveri di un cittadino.</p>
--	--	--	--	---

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
	Tutte le discipline	Manifesta	Conoscenza del	Le regole

<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p>sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.</p>	<p>sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli</p>	<p>dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino.</p> <p>La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti.</p> <p>Le associazioni ambientaliste (ENPA, LIPU, WWF...).</p> <p>Le associazioni del territorio (AVIS, CROCE ROSSA...)</p> <p>Gli spazi pubblici e i servizi offerti dal proprio comune.</p> <p>Conoscenza, ed eventuale visita, ad associazioni a tutela dell'ambiente, del territorio e degli animali.</p>
---	--	--	---	---

			<p>animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	<p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>I principi nutritivi degli alimenti.</p> <p>I benefici dell'attività fisica</p> <p>I settori economici.</p> <p>Lavori del passato e lavori attuali.</p>
--	--	--	--	--

			Conoscere il valore della legalità.	Letture, riflessioni ed eventuale partecipazione a giornate tematiche.
--	--	--	-------------------------------------	--

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento o dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento o si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.	<p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p> <p>Operare con software di videoscrittura.</p> <p>Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.</p> <p>Utilizzare la rete per interagire con altri, mantenendo un comportamento corretto e responsabile.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Presentazione dei comandi da eseguire per utilizzare software di videoscrittura .</p> <p>Notizie attendibili e non sul web.</p> <p>L'email: scrivere e inviare una comunicazione.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>Comportamenti da adottare in rete per tutelare la propria sicurezza personale.</p>

## CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE E ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
--------------------	---	-----------	-----------	-----------

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale: al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p>	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Conoscere gli organi principali dello Stato italiano (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato.</p> <p>Le principali cariche istituzionali dello Stato italiano e le loro funzioni.</p> <p>La UE: funzioni e organizzazione.</p> <p>La bandiera europea.</p> <p>L'Inno d'Europa.</p> <p>Le Carte internazionali dei Diritti.</p>
---------------------	--	---	---	--



		<p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p>	<p>Riflessioni su fatti di cronaca.</p> <p>Circle time</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Usi e tradizioni di altre culture.</p>
--	--	---	---	--

		<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Educazione stradale: il codice della strada.</p> <p>Norme per la sicurezza scolastica e procedure da seguire in caso di evacuazione.</p> <p>Stili di vita sani: la corretta alimentazione, la cura della propria persona, l'importanza di una vita attiva.</p> <p>Le diverse forme di dipendenza.</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p>Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi</p>	<p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei</p>	<p>La Giornata della sostenibilità ambientale.</p> <p>I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento al territorio circostante, la Val Seriana e le Orobie)</p> <p>Le associazioni ambientaliste (ENPA, LIPU,...).</p> <p>L'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</p> <p>Comportamenti personali volti a limitare lo spreco di risorse.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e</p>

		<p>legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>vari ambienti.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>Cause e conseguenze del cambiamento climatico.</p>
		<p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>La tutela del patrimonio storico-artistico, anche attraverso il comportamento dei singoli individui.</p>
		<p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità</p>	<p>I settori economici.</p> <p>I lavori odierni e i lavori del futuro.</p> <p>La corretta pianificazione delle proprie spese</p>

		<p>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>personali.</p> <p>Semplici strategie di risparmio.</p> <p>Lecture, riflessioni ed eventuale partecipazione ad eventi sul tema della legalità.</p>
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E DISTRIBUZIONE ORARIA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Tutte le discipline sono coinvolte nell'insegnamento dell'ed. civica; per la distribuzione oraria dell'insegnamento si rimanda alle singole progettazioni dei Team di Classe.	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> <p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una</p>	<p>Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei social media, per prevenire il bullismo e cyber-bullismo; letture e visione di filmati riguardanti il fenomeno.</p> <p>Realizzazione di ricerche e presentazioni attraverso appositi</p>

		<p>consapevole.</p> <p>Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>presentazione.</p> <p>Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>strumenti e programmi.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.</p> <p>Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Comportamenti da adottare sul web per tutelare la propria sicurezza personale.</p> <p>Uso consapevole degli strumenti digitali per tutelare il proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Figure di riferimento a cui rivolgersi nel caso si sia vittima o testimone di episodi di bullismo o cyberbullismo.</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**



## Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>1</b>	<b>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</b>
<b>2</b>	<b>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</b>
<b>3</b>	<b>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</b>  <b>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</b>  <b>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</b>
<b>4</b>	<b>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</b>
<b>5</b>	<b>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</b>
<b>6</b>	<b>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</b>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>
-----------------------------------

1	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
2	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
3	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
4	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	
1	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
2	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
3	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	
1	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

## Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	
1	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>
2	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
3	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>
4	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
5	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>1</b>	<b>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</b>
<b>2</b>	<b>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</b>

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>1</b>	<b>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</b>
<b>2</b>	<b>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</b>

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>1</b>	<b>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</b>

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>1</b>	<b>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</b>

### **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>1</b>	<b>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</b>
<b>2</b>	<b>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</b>
<b>3</b>	<b>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</b>

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>1</b>	<b>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</b>
<b>2</b>	<b>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</b>
<b>3</b>	<b>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</b>

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>1</b>	<b>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</b>
<b>2</b>	<b>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</b>
<b>3</b>	<b>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</b>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	Conosce e comprende il valore nella storia del concetto di civitas e riconosce le forme di governo.
	Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita e scolastico.	Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti.
	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
	Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
	Conosce i principi fondamentali della Costituzione	La Costituzione Italiana: selezione di alcuni articoli.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Conosce l'importanza di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale e delle peculiarità territoriali.
LA CITTADINANZA DIGITALE	Prende consapevolezza dell'identità digitale. E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente ed è in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

**CLASSI SECONDE**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Comprende anche attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
	Comprende il ruolo dell'Unione Europea.	Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.
	Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.	Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
	Comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Conosce la Carta dei diritti dell'UE.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Comprende i temi di tutela ambientale e di sviluppo eco sostenibile	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conosce i punti dell'Agenda 2030.
LA CITTADINANZA DIGITALE	Comprende il contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco online, chat).	Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Sa esplorare ed affrontare in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove.

## CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Conosce l'ONU: Organismi e agenzie internazionali di difesa della pace e della legalità.
	Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. Conosce gli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.	Conosce l'importanza di tutela e rispetto del patrimonio ambientale, e delle peculiarità territoriali.
LA CITTADINANZA DIGITALE	Comprende l'opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
	Prende consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  E' in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

## TRASVERSALITÀ DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°1

- Che cos'è una Costituzione?
- Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione;
- Dentro la Costituzione: le sue parti;
- Importanza di essere dalla parte della Costituzione;
- Il diritto di voto;
- Perché si vota?
- 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica);
- Le leggi;
- Cittadini dalla nascita;
- La cittadinanza;
- Vivere insieme: la famiglia;
- Vivere insieme: la scuola;
- Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea;
- L'importanza delle regole;
- NO alla violenza fisica e verbale;
- Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica);
- Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (Sensibilizzazione alla tematica);
- L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione;
- Compiti di realtà.

### CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°2



- La sede comunale;
- Servizi ed Organi del Comune/Municipio;
- Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);
- I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni ;
- Gli Organi dello Stato e le loro funzioni;
- I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario;
- Le Forze dell'Ordine;
- La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea;
- Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità);
- Significato di Patria e "appartenenza";
- L'Unione Europea e gli Organi di Governo;
- La formazione dell'ONU;
- L'importanza di vivere in pace;
- Diritti internazionali;
- Diritti a tutela dell'Infanzia;
- I propri diritti;
- Compiti di realtà.

### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°3**

- Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise;
- Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile;
- Le differenze sono valori da considerare;
- NO alle discriminazioni;
- La figura del Vigile urbano;
- Sono in viaggio: regole da rispettare;
- Vado in bicicletta: regole da rispettare;
- I pedoni: diritti e doveri;
- La segnaletica stradale;
- La circolazione;
- Compiti di realtà.

### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°4**

- Regole basilari per "volersi bene";
- Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare);
- Prevenzione;
- Educazione alimentare (Primaria : Progetto "Frutta nelle scuole");
- Educazione all'affettività;
- L'importanza dell'igiene;

- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°5**

- Salute e tutela dell'ambiente;
- Salviamo le api;
- Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo;
- La dignità di ogni lavoro;
- Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori;
- Ognuno fa la sua parte;
- Lo sviluppo economico in Italia e in Europa;
- Cos'è un ecosistema;
- I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo;
- Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale;
- Come impegnarsi per migliorare l'ambiente;
- Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente;
- I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;
- Spazi verdi e benefici;
- Il ciclo dei rifiuti;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°6**

- I terremoti: prevenzione e comportamento;
- Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale;
- Le condizioni di rischio idrogeologico;
- Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze;
- La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°7**

- L'acqua: un bene da non sprecare;
- Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui;
- Risorse del posto;
- Il patrimonio artistico e culturale;
- Tradizioni locali;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°8**

- Valore e funzione del denaro;
- Il salvadanaio;
- Spesa necessaria e spesa superflua;
- La gestione dei soldi;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°9**

- Il valore della legalità;
- Le diverse forme di criminalità;
- Educazione alla legalità;
- Il contrasto alle mafie;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°10**

- Dati veri e dati falsi;
- La tecnologia per lavorare;
- Le fonti digitali;
- Prodotti digitali;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°11**

- Indagini ...tecnologiche;
- L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione;
- Gli strumenti di comunicazione digitale;
- Compiti di realtà.

#### **CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE N°12**

- La sicurezza in rete;
- L'identità digitale;
- Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.
- Contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

## LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Dal momento che l'insegnamento è affidato in contitolarità a tutti i docenti della classe, come precisato dall'allegato A delle Linee Guida di applicazione della legge, nell'ottica della trasversalità rimane essenziale il coinvolgimento di tutti gli insegnanti anche nell'atto della valutazione.

Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il Team e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi quali rubriche, griglie di osservazione che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli allievi delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il D.Lgs. 61/2017, in materia di valutazione, si va a sovrapporre al DPR 122/2009 e determina la convivenza di due sistemi di valutazione:

- la valutazione di profitto, su conoscenze e abilità acquisite, utilizza i voti in decimi nella scuola secondaria di primo grado e i giudizi nella scuola primaria e ha il momento sommativo nella scheda di valutazione, sulla cui base si ha l'ammissione o meno all'anno successivo;
- la valutazione delle competenze promosse con le UdA, espressa in livelli di padronanza (A, B, C, D), che ha la sua sintesi nella certificazione delle competenze.

Si stabilisce quindi che la valutazione delle competenze di cittadinanza, del profitto su conoscenze e abilità acquisite, viene espressa attraverso livelli di padronanza (A, B, C, D) nell'ordine di scuola della primaria.

criteri di corrispondenza livello alfabetico / grado di competenza raggiunto	
A	competenza acquisita al grado avanzato
B	competenza acquisita al grado intermedio
C	competenza acquisita al grado base
D	competenza in via di prima acquisizione



Per l'ordine di scuola della **secondaria di I grado** la situazione è più complessa perché, se da un lato la valutazione delle competenze per la natura stessa della competenza non può essere conteggiata, dall'altra il DPR 122/2009 - "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione" stabilisce invece che in tale ciclo di studi la valutazione delle discipline deve avvenire attraverso l'utilizzo di voti in decimi.

Inoltre, la stessa legge riguardante l'introduzione dell'ed.civica a scuola (L. 92/2019) stabilisce che il voto di ed.civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione, perciò si può dedurre che la valutazione dell'ed.civica, per concorrere con le altre discipline in pagella, deve condividerne gli stessi criteri di valutazione.

L'Istituto A.Moro decide allora di adottare un **sistema di valutazione binario** basato sia sull'utilizzo di **indicatori descrittivi**, per la valutazione delle **competenze**, sia di **voti decimali**, per indicare gli **obiettivi** raggiunti e le **conoscenze** acquisite.

criteri di corrispondenza livello alfabetico / grado di competenza raggiunto	
A	competenza acquisita al grado avanzato
B	competenza acquisita al grado intermedio
C	competenza acquisita al grado base
D	competenza in via di prima acquisizione

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Griglia di valutazione degli obiettivi raggiunti e delle conoscenze acquisite nella scuola Primaria.

1. Costituzione	
descrittori	
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p>	Avanzato

Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	Intermedio
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	Base
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica ma necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	In via di prima acquisizione

## 2. Sviluppo economico e sostenibilità

descrittori	voto
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	Avanzato
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p>	Intermedio

Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	Base
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	In via di prima acquisizione

<b>3. Cittadinanza digitale</b>	
<b>descrittori</b>	<b>voto</b>
<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo nella tutela della privacy.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p>	Avanzato
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni nella tutela della privacy.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p>	Intermedio



<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni nella tutela della privacy.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p>	Base
<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.</p> <p>Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali con la mediazione dell'adulto.</p>	In via di prima acquisizione

Griglia di valutazione degli obiettivi raggiunti e delle conoscenze acquisite nella scuola Secondaria di Primo Grado.

<b>4. Costituzione e legalità</b>	
<b>descrittori</b>	<b>voto</b>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p>	8

Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4

<b>5. Sviluppo sostenibile</b>	
<b>descrittori</b>	<b>voto</b>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.	

<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate,</p>	

recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.	
L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.	4
Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	

<b>6. Cittadinanza digitale</b>	
<b>descrittori</b>	<b>voto</b>
<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.	

<p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.</p> <p>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6
<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.</p> <p>Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4

Competenze trasversali di educazione civica in uscita alla fine del I ciclo d'istruzione:

Dimensioni	FINE INFANZIA	FINE PRIMARIA	FINE SECONDARIA I GRADO
<b>Comprensione della realtà sociale</b>	Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto.	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà.	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni nuove e diverse, le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborandone personalmente delle chiavi interpretative.
<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti, le interiorizza e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e accettando le conseguenze.	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni.	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente a seconda delle situazioni.
<b>Partecipazione attiva</b>	Il bambino interagisce positivamente con i	Utilizza le proprie capacità in maniera	Utilizza le proprie capacità in maniera

	compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo utilizzando in modo competente e creativo i principali mezzi di espressione.	consapevole e creativa, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune.	critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune.
<b>Sensibilità interculturale</b>	Il bambino mette in atto atteggiamenti di integrazione per favorire il dialogo tra le varie forme di diversità generando un modo di pensare aperto e critico.	Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto.	L'alunno mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto, compresa la dimensione socioeconomica.
<b>Disponibilità all'impegno</b>		L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.	L'alunno riesce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

### INFANZIA

Dimensioni	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Comprensione della realtà sociale</b>	Conoscere e comprendere i valori e le tradizioni comuni della nostra realtà sociale e scolastica.	Il bambino se opportunamente guidato pone domande sulla propria storia e	L'alunno in autonomia pone domande sulla propria storia personale e	Il bambino pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche di episodi che	Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste

		sulla realtà, osserva la routine della giornata su istruzione dell'insegnante esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole e frasi.	sulla realtà.	gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.	e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto.
<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente</li> <li>• Rispettare gli altri</li> <li>• Rispettare le regole della convivenza civile</li> </ul>	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.	Rispetta le regole della convivenza civile rispetta le proprie cose e quelle degli altri, le regole del gioco e del lavoro, anche senza l'ausilio di una guida.	Rispetta le cose proprie ed altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, anche in situazioni nuove assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti, le interiorizza e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e accettando le conseguenze.
<b>Partecipazione attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi per realizzare un progetto comune.</li> <li>• Promuovere uno stile di vita sostenibile ispirato ai valori della collaborazione e condivisione.</li> <li>• Utilizzare i principali mezzi di espressione per comunicare il proprio vissuto riconoscendone la funzione e il ruolo.</li> </ul>	Il bambino interagisce con i compagni nel gioco e nei lavori prevalentemente e in coppia e/o in piccolo gruppo comunicando il proprio vissuto mediante azioni parole frasi e i principali mezzi di espressioni se sollecitato dall'adulto.	Il bambino partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi sperimentando varie tecniche espressive per comunicare il proprio vissuto anche in situazioni nuove.	Il bambino partecipa attivamente e con interesse alle attività collettive e alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente e padroneggiando i principali mezzi di espressione per comunicare su questioni che riguardano se stesso, gli altri e l'ambiente.	Il bambino Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo utilizzando in modo competente e creativo i principali mezzi di

					espressione.
<b>Sensibilità interculturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare diversità sociali culturali e di genere</li> <li>• Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità</li> <li>• Comprendere i punti di vista altrui forme di diversità generando un modo di pensare aperto e critico.</li> </ul>	Il bambino si avvicina positivamente a modelli culturali e sociali diverso dal proprio.	Il bambino comprende le diversità di ogni genere e le accoglie come valore positivo.	Il bambino, in ogni contesto comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità.	Il bambino mette in atto atteggiamenti di integrazione per favorire il dialogo tra le varie forme di diversità generando un modo di pensare aperto e critico.

## PRIMARIA

Dimensioni	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Comprensione della realtà sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti individui e società</li> <li>• Conoscere e comprendere le vicende storiche e contemporanee</li> </ul>	L'alunno, se opportunamente guidato, riconosce gli elementi fondanti la propria realtà sociale.	L'alunno in autonomia utilizza le proprie conoscenze per riconoscere gli elementi fondanti la propria realtà sociale.	L'alunno in situazioni nuove recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti la propria realtà sociale.	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere i valori comuni europei</li> </ul>				valori alla base della propria e delle altrui realtà.
<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare l'ambiente</li> <li>● Rispettare gli altri</li> <li>● Rispettare e comprendere le regole di convivenza civile</li> </ul>	L'alunno se opportunament e guidato e sollecitato rispetta le principali regole di comportamento civile, in situazioni già sperimentate.	L'alunno anche in situazioni non sperimentate, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali regole di comportamento civile.	L'alunno rispetta le principali regole della convivenza civile e ne comprende il valore.	L'alunno comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni.
<b>Partecipazione attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</li> <li>● Conoscere i principali mezzi di comunicazione, comprendendone il ruolo e la funzione sociale</li> <li>● Impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico</li> </ul>	L'alunno se opportunament e guidato e sollecitato contribuisce al benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano.	Nella svolgimento di semplici incombenze, anche in situazioni nuove, l'alunno utilizza capacità già sperimentate per contribuire al benessere comune.	L'alunno anche in situazioni nuove utilizza consapevolmente le proprie capacità per contribuire al benessere comune.	L'alunno utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune.
<b>Sensibilità interculturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità e delle identità culturali</li> <li>● Sostenere la diversità sociale, culturale e di genere</li> <li>● Comprendere i punti di vista</li> </ul>	L'alunno se opportunament e guidato e sollecitato comprende l'utilità di un atteggiamento inclusivo in singoli episodi del suo quotidiano.	L'alunno, anche in situazioni nuove, comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità sociali e culturali.	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, comprende la necessità di favorire l'integrazione e rispettare le diversità sociali, culturali e di genere.	L'alunno mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto.

	altrui				
<b>Disponibilità all'impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani</li> <li>• Superare i pregiudizi per raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale</li> <li>• Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale e democratico</li> </ul>	Solo se sollecitato, l'alunno mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità al dialogo e al rispetto reciproco.	L'alunno collabora con i compagni spontaneamente e per la costruzione di un ambiente aperto al dialogo e al rispetto reciproco.	L'alunno collabora e si confronta con i compagni spontaneamente e per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani.	L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.

## SECONDARIA DI I GRADO

Dimensioni	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Comprensione della realtà sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti individui e società</li> <li>• Conoscere e interpretare le vicende storiche e contemporanee, nazionali, europee e mondiali</li> <li>• Conoscere e comprendere i valori comuni europei</li> </ul>	L'alunno, se opportunamente guidato e in ambiti conosciuti, riconosce gli elementi fondanti della propria realtà sociale.	L'alunno in situazioni nuove recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e le principali vicende storiche della propria realtà.	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere e interpretare gli elementi fondanti, le principali vicende storiche e i valori alla base della realtà.	L'alunno in ambienti e situazioni nuove e diverse recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborando delle chiavi interpretative.

<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare l'ambiente</li> <li>● Rispettare gli altri</li> <li>● Rispettare leggi, regolamenti e Carte dei diritti nazionali, europei e mondiali</li> </ul>	L'alunno se opportunament e guidato e sollecitato rispetta le principali regole di comportamento civile, in situazioni già sperimentate.	L'alunno anche in situazioni non sperimentate, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali regole di comportamento civile.	L'alunno comprende la necessità di rispettare le regole della convivenza civile.	L'alunno comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente a seconda delle situazioni.
<b>Partecipazione attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condividere obiettivi e politiche dei movimenti sociali, politici, ambientalisti.</li> <li>● Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</li> <li>● Accedere ai mezzi di comunicazione interpretandoli criticamente, comprendendone il ruolo e le funzioni nella società</li> <li>● Impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico</li> </ul>	L'alunno se opportunament e guidato e sollecitato contribuisce al benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano.	Nella svolgimento di semplici incombenze, anche in situazioni nuove, l'alunno utilizza capacità già sperimentate per contribuire al benessere comune.	L'alunno anche in situazioni nuove utilizza criticamente le proprie capacità per contribuire al benessere comune.	L'alunno utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune.
<b>Sensibilità interculturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità e delle identità culturali</li> <li>● Sostenere la diversità sociale, culturale e di genere</li> </ul>	L'alunno se opportunament e guidato e sollecitato comprende l'utilità di un atteggiamento inclusivo in singoli episodi	L'alunno, anche in situazioni nuove, comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità sociali	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, comprende la necessità di politiche di integrazione delle diversità	L'alunno mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza della

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti di vista altrui</li> </ul>	del suo quotidiano.	e culturali.	sociali, culturali e di genere.	diversità in ogni aspetto, compresa la dimensione socioeconomica.
<b>Disponibilità all'impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani</li> <li>• Superare i pregiudizi per raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale</li> <li>• Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale democratico e alle attività civiche</li> </ul>	Solo se sollecitato, l'alunno mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità al dialogo e al rispetto reciproco.	L'alunno collabora e si confronta con i compagni spontaneamente e per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani.	L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.	L'alunno riesce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità.