

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Dal momento che l'insegnamento è affidato in contitolarità a tutti i docenti della classe, come precisato dall'allegato A delle Linee Guida di applicazione della legge, nell'ottica della trasversalità rimane essenziale il coinvolgimento di tutti gli insegnanti anche nell'atto della valutazione. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il Team e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi quali rubriche, griglie di osservazione che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli allievi delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il D.Lgs. 61/2017, in materia di valutazione, si va a sovrapporre al DPR 122/2009 e determina la convivenza di due sistemi di valutazione:

- la valutazione di profitto, su conoscenze e abilità acquisite, utilizza i voti in decimi nella scuola secondaria di primo grado e i giudizi nella scuola primaria e ha il momento sommativo nella scheda di valutazione, sulla cui base si ha l'ammissione o meno all'anno successivo;
- la valutazione delle competenze promosse con le UdA, espressa in livelli di padronanza (A, B, C, D), che ha la sua sintesi nella certificazione delle competenze.

Si stabilisce quindi che la valutazione delle competenze di cittadinanza, del profitto su conoscenze e abilità acquisite, viene espressa attraverso livelli di padronanza (A, B, C, D) nella scuola **primaria**.

criteri di corrispondenza livello alfabetico / grado di competenza raggiunto	
A	competenza acquisita al grado avanzato
B	competenza acquisita al grado intermedio
C	competenza acquisita al grado base
D	competenza in via di prima acquisizione

Per l'ordine di scuola della **secondaria di I grado** la situazione è più complessa perché, se da un lato la valutazione delle competenze per la natura stessa della competenza non può essere conteggiata, dall'altra il DPR 122/2009 - "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione" stabilisce invece che in tale ciclo di studi la valutazione delle discipline deve avvenire attraverso l'utilizzo di voti in decimi.

Inoltre, la stessa legge riguardante l'introduzione dell'ed.civica a scuola (L. 92/2019) stabilisce che il voto di ed.civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione, perciò si può dedurre che la valutazione dell'ed.civica, per concorrere con le altre discipline in pagella, deve dividerne gli stessi criteri di valutazione.

L'Istituto A.Moro decide allora di adottare un **sistema di valutazione binario** basato sia sull'utilizzo di **indicatori descrittivi**, per la valutazione delle **competenze**, sia di **voti decimali**, per indicare gli **obiettivi** raggiunti e le **conoscenze** acquisite.

criteri di corrispondenza livello alfabetico / grado di competenza raggiunto	
A	competenza acquisita al grado avanzato
B	competenza acquisita al grado intermedio
C	competenza acquisita al grado base

D	competenza in via di prima acquisizione
---	---

Griglia di valutazione degli obiettivi raggiunti e delle conoscenze acquisite nella scuola Primaria.

1. Costituzione e legalità	
descrittori	
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	Avanzato
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	Intermedio
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	Base

<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica ma necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
---	-------------------------------------

2. Sviluppo sostenibile	
descrittori	voto
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	Avanzato
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	Intermedio
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p>	

<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	Base
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	In via di prima acquisizione

3. Cittadinanza digitale	
descrittori	voto
<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo nella tutela della privacy.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p>	Avanzato
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p>	Intermedio

<p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni nella tutela della privacy.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p>	
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni nella tutela della privacy.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p>	Base
<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.</p> <p>Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali con la mediazione dell'adulto.</p>	In via di prima acquisizione

Griglia di valutazione degli obiettivi raggiunti e delle conoscenze acquisite nella scuola Secondaria di Primo Grado.

4. Costituzione e legalità	
descrittori	voto
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e</p>	10

originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	6

Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	
Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5
Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4

5. Sviluppo sostenibile	
descrittori	voto
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.	

<p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6

<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	4

6. Cittadinanza digitale	
descrittori	voto
<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p>	9

<p>Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.</p> <p>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6
<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.</p> <p>Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	5

Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	
L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4

Competenze trasversali di educazione civica in uscita alla fine del I ciclo d'istruzione:

Dimensioni	FINE INFANZIA	FINE PRIMARIA	FINE SECONDARIA I GRADO
Comprensione della realtà sociale	Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto.	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà.	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni nuove e diverse, le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborandone personalmente delle chiavi interpretative.
Rispetto delle regole	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti, le interiorizza e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e accettando le conseguenze.	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni.	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente a seconda delle situazioni.
Partecipazione attiva	Il bambino interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo utilizzando in	Utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune.	Utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune.

	modo competente e creativo i principali mezzi di espressione.		
Sensibilità interculturale	Il bambino mette in atto atteggiamenti di integrazione per favorire il dialogo tra le varie forme di diversità generando un modo di pensare aperto e critico.	Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto.	L'alunno mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto, compresa la dimensione socioeconomica.
Disponibilità all'impegno		L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.	L'alunno riesce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

INFANZIA

Dimensioni	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprensione della realtà sociale	Conoscere e comprendere i valori e le tradizioni comuni della nostra realtà sociale e scolastica.	Il bambino se opportunamente guidato pone domande sulla propria storia e sulla realtà, osserva la routine della giornata su istruzione	L'alunno in autonomia pone domande sulla propria storia personale e sulla realtà.	Il bambino pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche di episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.	Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti

		dell'insegnante esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole e frasi.			caratterizzanti, a richiesta dell'adulto.
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente • Rispettare gli altri • Rispettare le regole della convivenza civile 	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.	Rispetta le regole della convivenza civile rispetta le proprie cose e quelle degli altri, le regole del gioco e del lavoro, anche senza l'ausilio di una guida.	Rispetta le cose proprie ed altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, anche in situazioni nuove assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti, le interiorizza e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e accettando le conseguenze.
Partecipazione attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi per realizzare un progetto comune. • Promuovere uno stile di vita sostenibile ispirato ai valori della collaborazione e condivisione. • Utilizzare i principali mezzi di espressione per comunicare il proprio vissuto riconoscendone la funzione e il ruolo. 	Il bambino interagisce con i compagni nel gioco e nei lavori prevalentemente in coppia e/o in piccolo gruppo comunicando il proprio vissuto mediante azioni parole frasi e i principali mezzi di espressioni se sollecitato dall'adulto.	Il bambino partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi sperimentando varie tecniche espressive per comunicare il proprio vissuto anche in situazioni nuove.	Il bambino partecipa attivamente e con interesse alle attività collettive e alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente e padroneggiando i principali mezzi di espressione per comunicare su questioni che riguardano se stesso, gli altri e l'ambiente.	Il bambino Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo utilizzando in modo competente e creativo i principali mezzi di espressione.

Sensibilità interculturale	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare diversità sociali culturali e di genere • Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità • Comprendere i punti di vista altrui forme di diversità generando un modo di pensare aperto e critico. 	Il bambino si avvicina positivamente a modelli culturali e sociali diverso dal proprio.	Il bambino comprende le diversità di ogni genere e le accoglie come valore positivo.	Il bambino, in ogni contesto comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità.	Il bambino mette in atto atteggiamenti di integrazione per favorire il dialogo tra le varie forme di diversità generando un modo di pensare aperto e critico.
-----------------------------------	--	---	--	--	---

PRIMARIA

Dimensioni	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprensione della realtà sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti individui e società • Conoscere e comprendere le vicende storiche e contemporanee • Conoscere e comprendere i valori comuni europei 	L'alunno, se opportunamente guidato, riconosce gli elementi fondanti la propria realtà sociale.	L'alunno in autonomia utilizza le proprie conoscenze per riconoscere gli elementi fondanti la propria realtà sociale.	L'alunno in situazioni nuove recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti la propria realtà sociale.	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà.
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente • Rispettare gli altri • Rispettare e comprendere 	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato rispetta le principali regole di	L'alunno anche in situazioni non sperimentate, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali	L'alunno rispetta le principali regole della convivenza civile e ne comprende il valore.	L'alunno comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua

	le regole di convivenza civile	comportamento civile, in situazioni già sperimentate.	regole di comportamento civile.		autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni.
Partecipazione attiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza ● Conoscere i principali mezzi di comunicazione, comprendendone il ruolo e la funzione sociale ● Impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico 	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato contribuisce al benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano.	Nella svolgimento di semplici incombenze, anche in situazioni nuove, l'alunno utilizza capacità già sperimentate per contribuire al benessere comune.	L'alunno anche in situazioni nuove utilizza consapevolmente le proprie capacità per contribuire al benessere comune.	L'alunno utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune.
Sensibilità interculturale	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità e delle identità culturali ● Sostenere la diversità sociale, culturale e di genere ● Comprendere i punti di vista altrui 	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato comprende l'utilità di un atteggiamento inclusivo in singoli episodi del suo quotidiano.	L'alunno, anche in situazioni nuove, comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità sociali e culturali.	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, comprende la necessità di favorire l'integrazione e rispettare le diversità sociali, culturali e di genere.	L'alunno mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto.
Disponibilità all'impegno	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani 	Solo se sollecitato, l'alunno mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità al dialogo	L'alunno collabora con i compagni spontaneamente per la costruzione di un ambiente aperto al	L'alunno collabora e si confronta con i compagni spontaneamente per la costruzione di un	L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il

	<ul style="list-style-type: none"> ● Superare i pregiudizi per raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale ● Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale e democratico 	e al rispetto reciproco.	dialogo e al rispetto reciproco.	ambiente rispettoso dei diritti umani.	superamento di pregiudizi e disuguaglianze.
--	--	--------------------------	----------------------------------	--	---

SECONDARIA DI I GRADO

Dimensioni	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprensione della realtà sociale	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti individui e società ● Conoscere e interpretare le vicende storiche e contemporanee, nazionali, europee e mondiali ● Conoscere e comprendere i valori comuni europei 	L'alunno, se opportunamente guidato e in ambiti conosciuti, riconosce gli elementi fondanti della propria realtà sociale.	L'alunno in situazioni nuove recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e le principali vicende storiche della propria realtà.	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere e interpretare gli elementi fondanti, le principali vicende storiche e i valori alla base della realtà.	L'alunno in ambienti e situazioni nuove e diverse recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborando delle chiavi interpretative.
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente ● Rispettare gli altri 	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato rispetta le principali regole di	L'alunno anche in situazioni non sperimentate, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali	L'alunno comprende la necessità di rispettare le regole della convivenza civile.	L'alunno comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare leggi, regolamenti e Carte dei diritti nazionali, europei e mondiali 	comportamento civile, in situazioni già sperimentate.	regole di comportamento civile.		a seconda delle situazioni.
Partecipazione attiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere obiettivi e politiche dei movimenti sociali, politici, ambientalisti. ● Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza ● Accedere ai mezzi di comunicazione interpretandoli criticamente, comprendendone il ruolo e le funzioni nella società ● Impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico 	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato contribuisce al benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano.	Nella svolgimento di semplici incombenze, anche in situazioni nuove, l'alunno utilizza capacità già sperimentate per contribuire al benessere comune.	L'alunno anche in situazioni nuove utilizza criticamente le proprie capacità per contribuire al benessere comune.	L'alunno utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune.
Sensibilità interculturale	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità e delle identità culturali ● Sostenere la diversità sociale, culturale e di genere ● Comprendere i punti di 	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato comprende l'utilità di un atteggiamento inclusivo in singoli episodi del suo quotidiano.	L'alunno, anche in situazioni nuove, comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità sociali e culturali.	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, comprende la necessità di politiche di integrazione delle diversità sociali, culturali e di genere.	L'alunno mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni aspetto, compresa la dimensione

	vista altrui				socioeconomica.
Disponibilità all'impegno	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani ● Superare i pregiudizi per raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale ● Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale democratico e alle attività civiche 	Solo se sollecitato, l'alunno mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità al dialogo e al rispetto reciproco.	L'alunno collabora e si confronta con i compagni spontaneamente per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani.	L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.	L'alunno riesce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità.