



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**"Istituto Comprensivo Statale "A.Moro" di SERIATE**  
Corso Roma, 37 24068 SERIATE – (BG)  
Tel. 035.295297 Fax 035.4240539  
@-mail: [bgic876002@istruzione.it](mailto:bgic876002@istruzione.it) [bgic876002@pec.istruzione.it](mailto:bgic876002@pec.istruzione.it)  
Codice Meccanografico BGIC876002 – Codice Fiscale 95118460161  
Sito internet: [www.aldomoseriate.gov.it](http://www.aldomoseriate.gov.it)

## PROGETTO EDUCARE ALLE RELAZIONI SVILUPPANDO COMPETENZE SOCIALI - Linee essenziali

### COMPETENZE SOCIALI: CAPACITA' ESISTENZIALI

**Finalità':**

- promuovere autoconsapevolezza sul senso di sé, del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie
- promuovere atteggiamenti di ricerca, di sostegno e di potenziamento della motivazione
- promuovere senso di adeguatezza, di competenza, di autoefficacia, di capacità di ottenere successo

**Modalità di attuazione:**

Incontri di educazione affettiva, emotiva, alle relazioni nelle classi

**Risorse umane:**

Psicologo/esperto esterno

**Modalità di comunicazione del progetto:**

Incontri di presentazione e di restituzione con docenti, famiglie e alunni

**Scuola dell'Infanzia**

Obiettivi formativi	Competenze esistenziali
<b>Sapere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prendere coscienza di sé</li><li>- riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni</li><li>- denominare le principali emozioni</li></ul>	<b>Conoscenze dichiarative</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prende coscienza di sé</li><li>- riconosce sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni</li><li>- denomina le principali emozioni</li></ul>
<b>Saper fare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- associare ad alcune emozioni un colore</li><li>- riconoscere le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti</li><li>- discriminare sensazioni di agio e disagio</li></ul>	<b>Competenze procedurali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- associa ad alcune emozioni un colore</li><li>- riconosce le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti</li><li>- discrimina sensazioni di agio e disagio</li></ul>
<b>Saper essere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- incrementare l'autostima</li></ul>	<b>Capacità euristiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- incrementa l'autostima</li></ul>

- essere consapevoli dei propri comportamenti	- è consapevole dei propri comportamenti
<b>Scuola primaria</b>	
<b>Obiettivi formativi</b>	<b>Competenze esistenziali</b>
<p><b>Sapere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere se stessi, il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno</li> <li>- denominare le principali emozioni</li> </ul> <p><b>Saper fare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discriminare le proprie emozioni/sensazioni di agio-disagio</li> <li>- riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano (viso, gestualità, tono di voce)</li> <li>- associare ad alcune emozioni un colore</li> <li>- localizzare sul corpo dove si sentono le emozioni</li> <li>- riconoscere intensità diverse nelle emozioni</li> <li>- saper discriminare tra emozioni e sentimenti</li> <li>- saper esprimere verbalmente emozioni e sentimenti</li> </ul> <p><b>Saper essere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione</li> <li>- saper esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili</li> <li>- identificare punti di forza e punti di debolezza e saperli gestire</li> </ul>	<p><b>Conoscenze dichiarative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi d'apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno</li> <li>- denomina le principali emozioni</li> </ul> <p><b>Competenze procedurali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discrimina le proprie emozioni/sensazioni di agio-disagio</li> <li>- riconosce i modi in cui le emozioni si manifestano (viso, gestualità, tono della voce)</li> <li>- associa ad alcune emozioni un colore</li> <li>- localizza sul corpo dove si sentono le emozioni</li> <li>- riconosce intensità diverse nelle emozioni</li> <li>- sa discriminare tra emozioni e sentimenti</li> <li>- sa esprimere verbalmente emozioni e sentimenti</li> </ul> <p><b>Capacità euristiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione</li> <li>- sa esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili</li> <li>- identifica punti di forza e punti di debolezza e li sa gestire</li> </ul>
<b>Scuola secondaria di primo grado</b>	
<b>Obiettivi formativi</b>	<b>Competenze esistenziali</b>
<p><b>Sapere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi d'apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno</li> <li>- riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano</li> <li>- riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio</li> <li>- denominare le principali emozioni</li> </ul> <p><b>Saper fare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comunicare i propri sentimenti</li> <li>- incrementare l'autostima</li> </ul>	<p><b>Conoscenze dichiarative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno</li> <li>- riconosce i modi in cui le emozioni si manifestano</li> <li>- riconosce le proprie situazioni di agio e disagio</li> <li>- denomina le principali emozioni</li> </ul> <p><b>Competenze procedurali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunica i propri sentimenti</li> <li>- incrementa l'autostima</li> </ul>

<b>Saper essere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere consapevoli del proprio comportamento</li> <li>- essere consapevoli delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire</li> </ul>	<b>Capacità euristiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è consapevole del proprio comportamento</li> <li>- consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire</li> </ul>
---	--

## COMPETENZE SOCIALI: CAPACITA' RELAZIONALI

<b>Finalita':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promuovere autoconsapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con il mondo</li> <li>➤ promuovere atteggiamenti positivi di accoglienza, rispetto e assertività nelle relazioni con gli altri</li> <li>➤ promuovere senso di benessere</li> <li>➤ indirizzare le ragazze e i ragazzi a reali condizioni di pari opportunità nella formazione e nel lavoro.</li> </ul>
--

### Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi	Competenze relazionali
<b>Sapere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper ascoltare e osservare gli altri</li> </ul> <b>Saper fare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio</li> <li>- rispettare le regole stabilite collettivamente</li> </ul> <b>Saper essere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare comportamenti corretti e scorretti</li> </ul>	<b>Conoscenze dichiarative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta ed osserva gli altri</li> </ul> <b>Competenze procedurali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio</li> <li>- rispetta le regole stabilite collettivamente</li> </ul> <b>Capacità euristiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua comportamenti corretti e scorretti</li> </ul>

### Scuola primaria

Obiettivi formativi	Competenze relazionali
<b>Sapere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere situazioni di conflitto e individuarne cause e conseguenze</li> <li>- riconoscere la necessità delle regole</li> <li>- conoscere il significato di ascolto</li> </ul> <b>Saper fare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio</li> <li>- attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti</li> <li>- individuare comportamenti corretti e scorretti</li> <li>- rispettare le regole stabilite collettivamente</li> </ul>	<b>Conoscenze dichiarative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce situazioni di conflitto e ne individua cause e conseguenze</li> <li>- riconosce la necessità delle regole</li> <li>- conosce il significato di ascolto</li> </ul> <b>Competenze procedurali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio</li> <li>- attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti</li> <li>- individua comportamenti corretti e scorretti</li> <li>- rispetta le regole stabilite collettivamente</li> <li>- interagisce con i compagni secondo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire con i compagni secondo modalità stabilite di soluzione dei conflitti</li> <li>- prendere coscienza del gruppo</li> <li>- assumere comportamenti di rispetto per gli altri</li> <li>- riconoscere i bisogni dell'altro</li> <li>- porsi in ascolto attivo</li> <li>- saper accettare punti di vista differenti</li> <li>- esprimere in modo adeguato le proprie idee</li> <li>- saper rispettare il proprio ruolo</li> </ul> <p><b>Saper essere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare e correggere eventuali inadeguatezze</li> <li>- aiutare chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare</li> <li>- essere consapevoli della visione altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modalità stabilite di soluzione dei conflitti</li> <li>- prende coscienza del gruppo</li> <li>- assume comportamenti di rispetto per gli altri</li> <li>- riconosce i bisogni dell'altro</li> <li>- si pone in ascolto attivo</li> <li>- sa accettare punti di vista differenti</li> <li>- esprime in modo adeguato le proprie idee</li> <li>- rispetta il proprio ruolo</li> </ul> <p><b>Capacità euristiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migliora e corregge eventuali inadeguatezze</li> <li>- aiuta chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare</li> <li>- è consapevole della visione altrui</li> </ul>
--	---

### Scuola secondaria di primo grado

<b>Obiettivi formativi</b>	<b>Competenze relazionali</b>
<p><b>Sapere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere atteggiamenti ed espressioni appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio</li> <li>- riconoscere situazioni di conflitto, cause e conseguenze</li> <li>- riconoscere la necessità del rispetto delle regole</li> </ul> <p><b>Saper fare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti</li> <li>- rispettare le regole stabilite collettivamente</li> <li>- saper accettare punti di vista differenti</li> <li>- saper individuare strategie di superamento del conflitto</li> </ul> <p><b>Saper essere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere consapevoli della visione altrui</li> <li>- contrastare ogni tipo di discriminazione e violenza e acquisire il rispetto dell'altro</li> </ul>	<p><b>Conoscenze dichiarative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce atteggiamenti ed espressioni appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio</li> <li>- riconosce situazioni di conflitto, cause e conseguenze</li> <li>- riconosce la necessità del rispetto delle regole</li> </ul> <p><b>Competenze procedurali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti</li> <li>- rispetta le regole stabilite collettivamente</li> <li>- sa accettare punti di vista differenti</li> <li>- sa individuare strategie di superamento del conflitto</li> </ul> <p><b>Capacità euristiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è consapevole della visione altrui</li> </ul>