



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
"Istituto Comprensivo Statale "A.Moro" di SERIATE
Corso Roma, 37 24068 SERIATE – (BG)
Tel. 035.295297 Fax 035.4240539
@-mail: bgic876002@istruzione.it bgic876002@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico BGIC876002 – Codice Fiscale 95118460161
Sito internet: www.aldomoseriate.gov.it

PROGETTO EDUCARE ALLE RELAZIONI SVILUPPANDO COMPETENZE SOCIALI - Linee essenziali

COMPETENZE SOCIALI: CAPACITA' ESISTENZIALI

Finalità':

- promuovere autoconsapevolezza sul senso di sé, del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie
- promuovere atteggiamenti di ricerca, di sostegno e di potenziamento della motivazione
- promuovere senso di adeguatezza, di competenza, di autoefficacia, di capacità di ottenere successo

Modalità di attuazione:

Incontri di educazione affettiva, emotiva, alle relazioni nelle classi

Risorse umane:

Psicologo/esperto esterno

Modalità di comunicazione del progetto:

Incontri di presentazione e di restituzione con docenti, famiglie e alunni

Scuola dell'Infanzia

| Obiettivi formativi | Competenze esistenziali |
|---|---|
| Sapere <ul style="list-style-type: none">- prendere coscienza di sé- riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni- denominare le principali emozioni | Conoscenze dichiarative <ul style="list-style-type: none">- prende coscienza di sé- riconosce sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni- denomina le principali emozioni |
| Saper fare <ul style="list-style-type: none">- associare ad alcune emozioni un colore- riconoscere le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti- discriminare sensazioni di agio e disagio | Competenze procedurali <ul style="list-style-type: none">- associa ad alcune emozioni un colore- riconosce le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti- discrimina sensazioni di agio e disagio |
| Saper essere <ul style="list-style-type: none">- incrementare l'autostima | Capacità euristiche <ul style="list-style-type: none">- incrementa l'autostima |

| | |
|--|--|
| - essere consapevoli dei propri comportamenti | - è consapevole dei propri comportamenti |
| Scuola primaria | |
| Obiettivi formativi | Competenze esistenziali |
| <p>Sapere</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere se stessi, il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno - denominare le principali emozioni <p>Saper fare</p> <ul style="list-style-type: none"> - discriminare le proprie emozioni/sensazioni di agio-disagio - riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano (viso, gestualità, tono di voce) - associare ad alcune emozioni un colore - localizzare sul corpo dove si sentono le emozioni - riconoscere intensità diverse nelle emozioni - saper discriminare tra emozioni e sentimenti - saper esprimere verbalmente emozioni e sentimenti <p>Saper essere</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione - saper esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili - identificare punti di forza e punti di debolezza e saperli gestire | <p>Conoscenze dichiarative</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi d'apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno - denomina le principali emozioni <p>Competenze procedurali</p> <ul style="list-style-type: none"> - discrimina le proprie emozioni/sensazioni di agio-disagio - riconosce i modi in cui le emozioni si manifestano (viso, gestualità, tono della voce) - associa ad alcune emozioni un colore - localizza sul corpo dove si sentono le emozioni - riconosce intensità diverse nelle emozioni - sa discriminare tra emozioni e sentimenti - sa esprimere verbalmente emozioni e sentimenti <p>Capacità euristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione - sa esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili - identifica punti di forza e punti di debolezza e li sa gestire |
| Scuola secondaria di primo grado | |
| Obiettivi formativi | Competenze esistenziali |
| <p>Sapere</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi d'apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno - riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano - riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio - denominare le principali emozioni <p>Saper fare</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper comunicare i propri sentimenti - incrementare l'autostima | <p>Conoscenze dichiarative</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno - riconosce i modi in cui le emozioni si manifestano - riconosce le proprie situazioni di agio e disagio - denomina le principali emozioni <p>Competenze procedurali</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunica i propri sentimenti - incrementa l'autostima |

| | |
|---|--|
| Saper essere <ul style="list-style-type: none"> - essere consapevoli del proprio comportamento - essere consapevoli delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire | Capacità euristiche <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole del proprio comportamento - consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire |
|---|--|

COMPETENZE SOCIALI: CAPACITA' RELAZIONALI

| |
|--|
| Finalita': <ul style="list-style-type: none"> ➤ promuovere autoconsapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con il mondo ➤ promuovere atteggiamenti positivi di accoglienza, rispetto e assertività nelle relazioni con gli altri ➤ promuovere senso di benessere ➤ indirizzare le ragazze e i ragazzi a reali condizioni di pari opportunità nella formazione e nel lavoro. |
|--|

Scuola dell'Infanzia

| Obiettivi formativi | Competenze relazionali |
|---|--|
| Sapere <ul style="list-style-type: none"> - saper ascoltare e osservare gli altri Saper fare <ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio - rispettare le regole stabilite collettivamente Saper essere <ul style="list-style-type: none"> - individuare comportamenti corretti e scorretti | Conoscenze dichiarative <ul style="list-style-type: none"> - ascolta ed osserva gli altri Competenze procedurali <ul style="list-style-type: none"> - riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio - rispetta le regole stabilite collettivamente Capacità euristiche <ul style="list-style-type: none"> - individua comportamenti corretti e scorretti |

Scuola primaria

| Obiettivi formativi | Competenze relazionali |
|--|---|
| Sapere <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere situazioni di conflitto e individuarne cause e conseguenze - riconoscere la necessità delle regole - conoscere il significato di ascolto Saper fare <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio - attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti - individuare comportamenti corretti e scorretti - rispettare le regole stabilite collettivamente | Conoscenze dichiarative <ul style="list-style-type: none"> - riconosce situazioni di conflitto e ne individua cause e conseguenze - riconosce la necessità delle regole - conosce il significato di ascolto Competenze procedurali <ul style="list-style-type: none"> - riconosce atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio - attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti - individua comportamenti corretti e scorretti - rispetta le regole stabilite collettivamente - interagisce con i compagni secondo |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - interagire con i compagni secondo modalità stabilite di soluzione dei conflitti - prendere coscienza del gruppo - assumere comportamenti di rispetto per gli altri - riconoscere i bisogni dell'altro - porsi in ascolto attivo - saper accettare punti di vista differenti - esprimere in modo adeguato le proprie idee - saper rispettare il proprio ruolo <p>Saper essere</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare e correggere eventuali inadeguatezze - aiutare chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare - essere consapevoli della visione altrui | <ul style="list-style-type: none"> modalità stabilite di soluzione dei conflitti - prende coscienza del gruppo - assume comportamenti di rispetto per gli altri - riconosce i bisogni dell'altro - si pone in ascolto attivo - sa accettare punti di vista differenti - esprime in modo adeguato le proprie idee - rispetta il proprio ruolo <p>Capacità euristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliora e corregge eventuali inadeguatezze - aiuta chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare - è consapevole della visione altrui |
|--|---|

Scuola secondaria di primo grado

| Obiettivi formativi | Competenze relazionali |
|---|--|
| <p>Sapere</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere atteggiamenti ed espressioni appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio - riconoscere situazioni di conflitto, cause e conseguenze - riconoscere la necessità del rispetto delle regole <p>Saper fare</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti - rispettare le regole stabilite collettivamente - saper accettare punti di vista differenti - saper individuare strategie di superamento del conflitto <p>Saper essere</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere consapevoli della visione altrui - contrastare ogni tipo di discriminazione e violenza e acquisire il rispetto dell'altro | <p>Conoscenze dichiarative</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce atteggiamenti ed espressioni appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio - riconosce situazioni di conflitto, cause e conseguenze - riconosce la necessità del rispetto delle regole <p>Competenze procedurali</p> <ul style="list-style-type: none"> - attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti - rispetta le regole stabilite collettivamente - sa accettare punti di vista differenti - sa individuare strategie di superamento del conflitto <p>Capacità euristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole della visione altrui |