

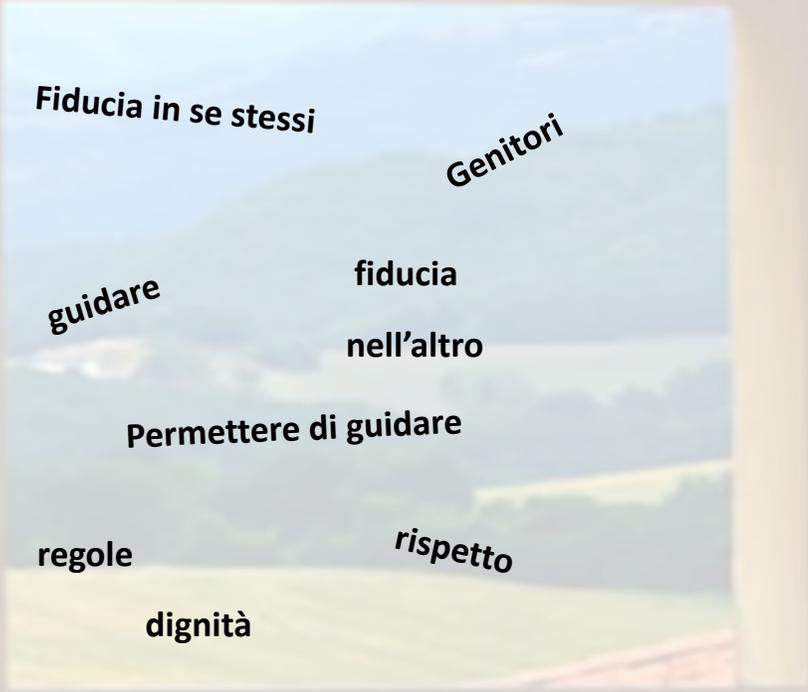
# Insieme per «Curare la continuità del percorso educativo»

«Anche se la finestra è la stessa, non tutti quelli che vi si affacciano vedono le stesse cose. La veduta dipende dallo sguardo»

Alda Merini



... tanti sguardi sul mondo



La scuola si è interrogata

---



• Cosa si intende per

**CONTINUITÀ EDUCATIVA**

# CURA DELLA CONTINUITÀ

## PERCHÉ

Per dare linearità al percorso degli alunni, nei passaggi da un ordine di scuola all'altro

La scuola è "luogo di vita condivisa che si snoda nel tempo"

Per curare un senso educativo, oltre che didattico, nell'apprendimento

Contribuire la benessere e alla crescita di ogni alunno dai 3 ai 13 anni ...

## COME

Confronto tra insegnanti  
Cura della composizione delle classi

Dialogo interno alla scuola  
Con genitori, Tra genitori  
Momenti di confronto sui temi educativi

Condividere Obiettivi, valori regole tra ordini di scuola, e tra agenzie educative

Confronto, conoscenza delle buone pratiche, condivisione con le famiglie

## CON CHI

Rete scuola - genitori - extrascuola

Rapporto di scambio, nel rispetto dei ruoli: come guidare i bambini e stimolarli a trovare la propria strada nella vita

È necessaria una alleanza educativa

I passaggi al nuovo ordine di scuola sono uno stimolo per la scuola e per le famiglie (e il territorio)

# CURA DELLA CONTINUITÀ



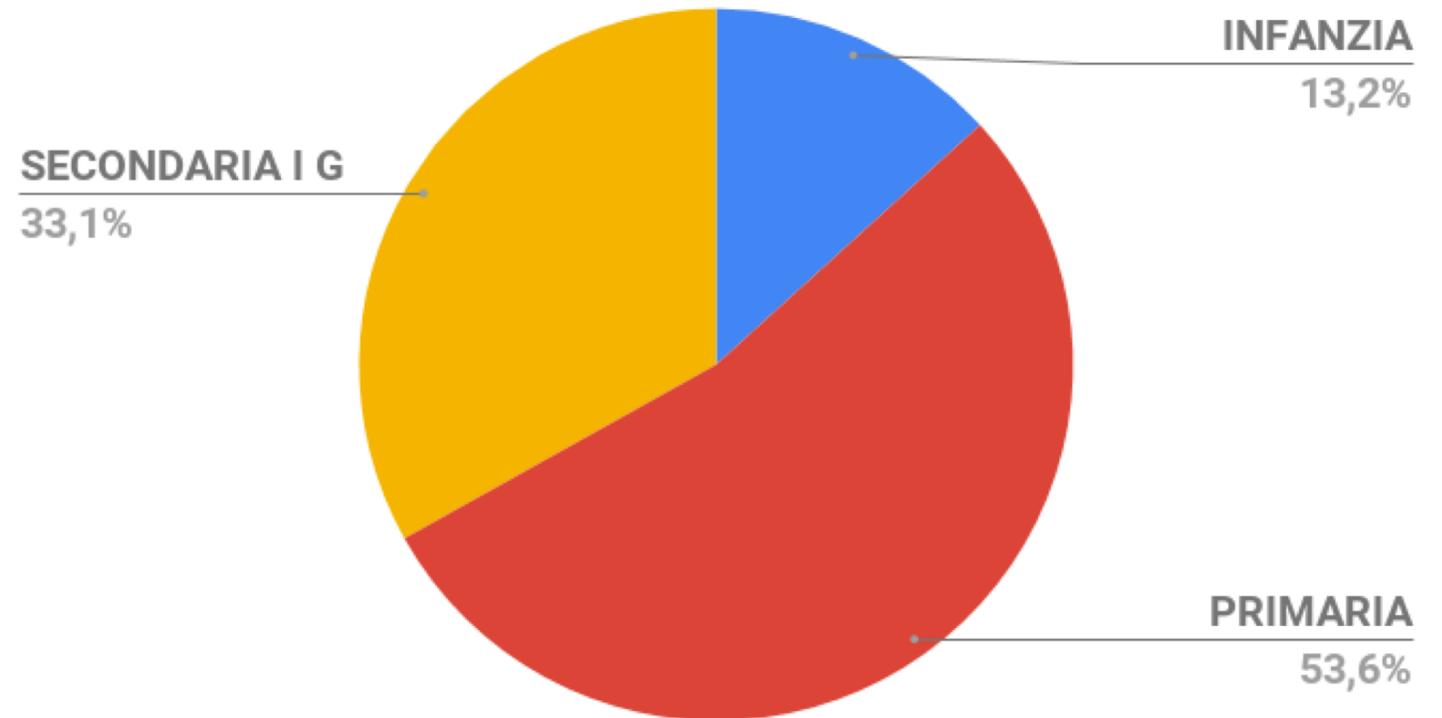
Le transizioni sono momenti cruciali nella crescita di un bambino/ragazzo, sia a livello di costruzione dell'identità personale, sia per il loro significato sociale.

# RISULTATI QUESTIONARIO SCUOLA

IL TAVOLO CONTINUITA'  
HA PROPOSTO UN  
QUESTIONARIO AI  
DOCENTI

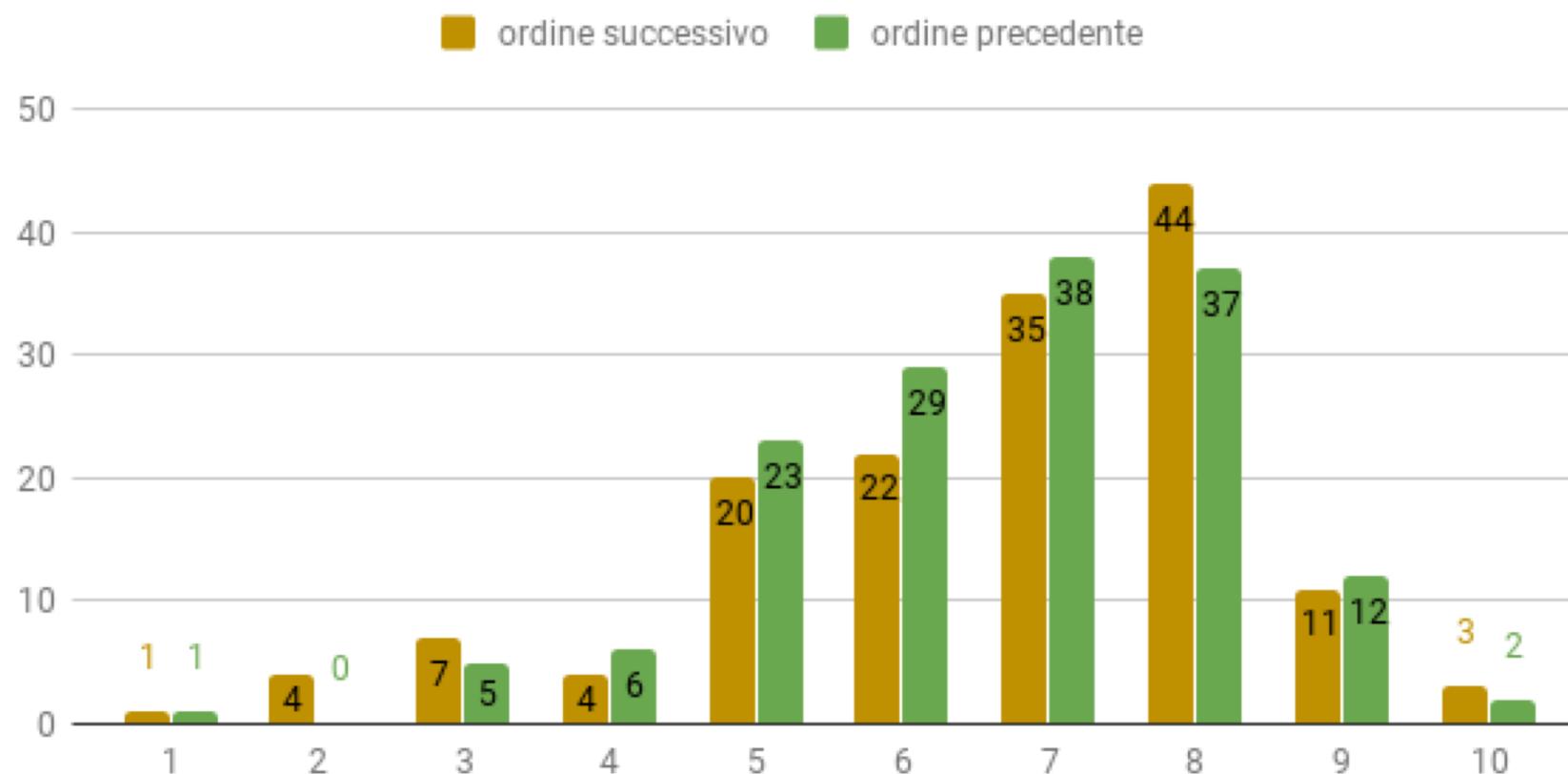
(ANALISI PRELIMINARE  
SUI TEMI DELLA  
CONTINUITA')

APRILE 2019 → 153  
RISPOSTE



# Conoscenza tra ordini di scuola

Quanto conosci le scuole dell'ordine successivo e dell'ordine precedente



# Obiettivi educativi

**DOMANDA: Quali tra gli obiettivi educativi che gli alunni devono aver raggiunto alla fine dell'ordine scolastico precedente ritieni prioritari? (indicarne tre)**

Gli obiettivi maggiormente indicati riguardano **il rispetto delle regole**, sia nel gruppo dei pari che in relazione con l'adulto.

Saper stare nel gruppo - regole di convivenza 72%

Autonomie in generale 57%

Rispettare le regole 48%

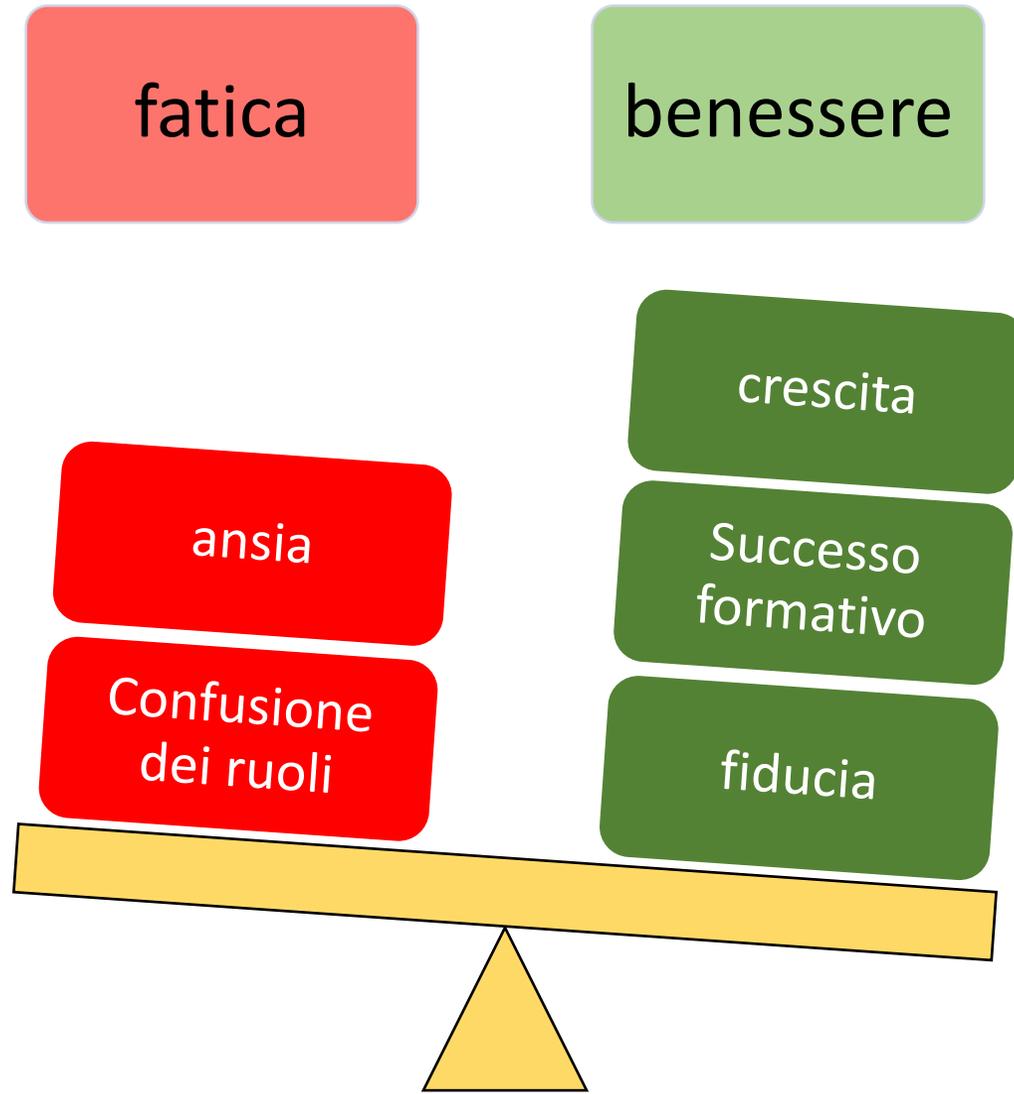
Capacità di ascolto 47%

rispetto alle **aree di miglioramento** le voci maggiormente individuate sono

poca capacità di ascolto 68%

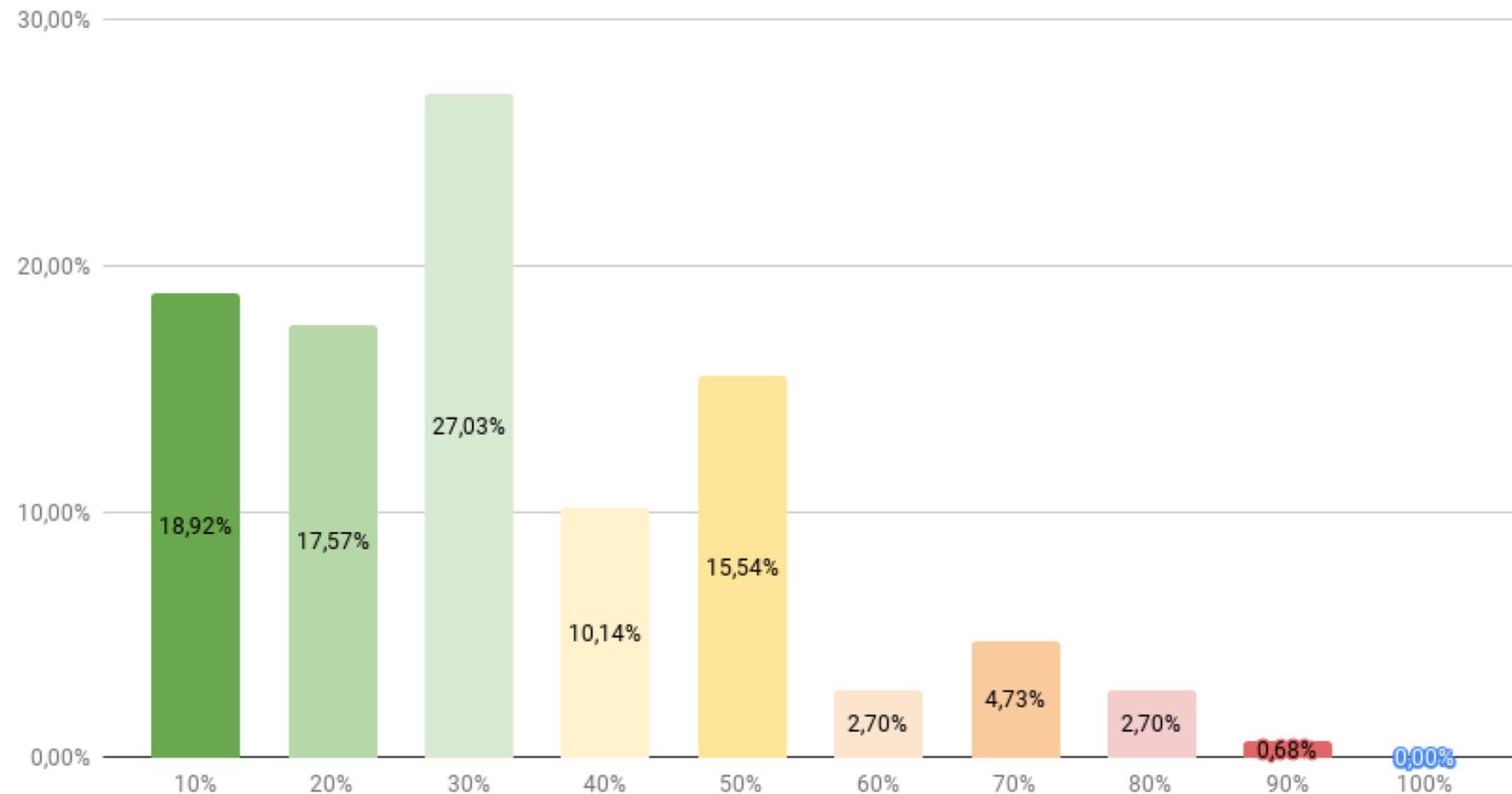
poca capacità attentiva 44%

# Come viviamo le transizioni



# Comunicazione insegnanti - famiglie

A tuo parere quale è la percentuale di situazioni in cui la COMUNICAZIONE con la famiglia è GRAVEMENTE FATIGOSA (es. assenza ai colloqui; scarso interesse; mancata presa visione delle comunicazioni sul libretto e del registro elettronico; totale



---

SI PUÒ COSTRUIRE UNA RETE EDUCATIVA  
TERRITORIALE CHE ACCOMPAGNI I NOSTRI FIGLI  
NEL PERCORSO DI CRESCITA E LI SOSTENGA NEI  
PASSAGGI EDUCATIVI FONDAMENTALI?  
COME?





Chi volesse partecipare al Tavolo Continuità potrà iscriversi compilando il modulo al seguente [link](#)  
Il primo incontro si terrà mercoledì 29 gennaio alle ore 20:30 presso la scuola Carozzi