



Ministero dell'Istruzione
"Istituto Comprensivo Statale "A.Moro" di SERIATE
Corso Roma, 37 240 SERIATE- (BG)
Tel. 035.295297 Fax 035.4240539
@-mail: bgic876002@istruzione.it - bgic876002@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico BGIC876002 – Codice Fiscale 95118460161-
Codice Univoco: UFD050 Sito internet: www.aldomoseriate.edu.it

Piano scolastico per la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata a.s. 2021/22

1Quadro normativo di riferimento

Il Presente Piano è redatto sulla base del D.L. 7 gennaio 2022 n.1 "Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza Covid-19, in particolare nei luoghi di lavoro, nelle scuole e negli istituti della formazione superiore", fermo restando le "Linee guida per la Didattica digitale integrata" di cui al D.M. 7 agosto 2020 n. 89.

2 Analisi del fabbisogno

Negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 sono state svolte indagini per rilevare il fabbisogno di device ed avviata la relativa formazione per studenti e docenti; per l'a.s. 2021/2022 si provvederà a rilevare il fabbisogno delle nuove classi prime o di eventuali nuovi inserimenti nelle classi.

La concessione in comodato d'uso di device è regolata dai Criteri trasparenti di assegnazione, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, approvati dal Consiglio di Istituto (delibera n. 111 del 22 aprile 2020).

Così come indicato dalle Linee Guida per la Didattica digitale integrata: "La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD)".

3. Obiettivi da perseguire

Secondo le Linee Guida è compito di ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definire le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un **equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone**.

Il Collegio docenti dell'I.C. Aldo Moro Seriate delibera che in caso di chiusura delle scuole per eventi di forza maggiore che impediscano la frequenza scolastica per più di tre giorni o in caso di quarantena della singola classe, le attività didattiche entro il quarto giorno proseguiranno a distanza attraverso modalità concordate all'interno di ciascun consiglio di classe o team docenti.

La Didattica a distanza sarà inoltre attivata nelle situazioni previste dal decreto legge 7 gennaio 2022 per la gestione dei casi di positività nella scuola (salvo successive modifiche), ossia:

Scuola dell'infanzia

- Un caso di positività: sospensione delle attività per dieci giorni.

Scuola primaria

- Un caso di positività: si attiva la sorveglianza con testing. L'attività in classe prosegue effettuando un test antigenico rapido o molecolare appena si viene a conoscenza del caso di positività (T0), test che sarà ripetuto dopo cinque giorni (T5).

- Due o più positivi: didattica a distanza (DaD) per l'intera classe per dieci giorni.

Scuola secondaria di I grado

- Un caso di positività nella stessa classe: lezione in presenza (auto-sorveglianza con l'uso, in aula, delle mascherine FFP2).

- Due casi nella stessa classe: didattica digitale integrata per coloro che: hanno concluso il ciclo vaccinale primario da più di 120 giorni; sono guariti da più di 120 giorni; non hanno avuto la dose di richiamo. Per tutti gli altri: prosecuzione delle attività in presenza (con auto-sorveglianza e utilizzo di mascherine FFP2).

- Tre casi nella stessa classe: DaD per dieci giorni.

Per tali attività potranno essere utilizzati il registro elettronico Classeviva, il sito istituzionale o la piattaforma Gsuite con le sue applicazioni anche per le videolezioni in modalità sincrona o asincrona. Studenti e famiglie sono sollecitati a partecipare e collaborare all'attività didattica a distanza, seguendo puntualmente le proposte trasmesse dai docenti ed eseguendo le esercitazioni indicate, che verranno opportunamente valutate.

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro

del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno, in caso di DaD/DDI (qualora la famiglia dello studente non scelga le lezioni in presenza), mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani anche in modalità di piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Le azioni dell'Istituto in materia di DDI terranno conto degli aggiornamenti dovuti alla situazione emergenziale.

4 Strumenti da utilizzare

L'Istituto ha attivato la piattaforma Google Suite a partire dall'anno scolastico 2016/2017. Tutti i docenti hanno il proprio profilo digitale che viene attivato al momento dell'arrivo nell'Istituto e disattivato al termine del servizio. Dall'anno scolastico 2019/2020 tutti gli alunni della scuola dell'obbligo sono stati dotati di proprie credenziali di accesso. Dall'anno scolastico 2020/2021 sono stati dotati di tale account anche gli alunni delle scuole dell'infanzia.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizzerà il registro elettronico Classeviva, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

L'eventuale DaD/DDI verrà quindi sviluppata attraverso le piattaforme Google Suite e Classeviva.

In caso di necessità di valutazione a distanza verrà predisposta con la piattaforma Drive, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, una repository in cloud per la raccolta separata degli elaborati degli alunni.

I verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, verranno inviate all'ufficio Protocollo perché possano essere protocollati e salvati digitalmente in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

L'Animatore Digitale garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso corsi di formazione e collaborazione rivolta ai docenti meno esperti.

5 Orario e frequenza delle lezioni

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sono definite le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione:

- Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse potranno essere le modalità di contatto: dal messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Viene inoltre curata un'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.
- Scuola del primo ciclo: almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di

prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

- Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale: vengono assicurate agli alunni sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme attraverso videolezioni e utilizzo di piattaforme di videoconferenza online.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, si definisce a titolo esemplificativo il seguente monte ore disciplinare settimanale da sviluppare con lezioni in modalità sincrona per la scuola primaria, da organizzare anche maniera flessibile.

DISCIPLINA	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
Italiano	3	5	4	4	4
Inglese	1	1	2	2	2
Matematica	2	3 1/2	3 1/2	3 1/2	3 1/2
Storia	1/2	1	1	1	1
Geografia	1/2	1	1	1	1
Scienze	1/2	1	1	1	1
Musica	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Arte/Immagine	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Ed. Fisica	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Religione/A.A.	1	1	1	1	1
TOT.	10	15	15	15	15

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, si definisce a titolo esemplificativo il seguente monte ore disciplinare settimanale da sviluppare con lezioni in modalità sincrona per la scuola secondaria.

DISCIPLINA	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]
Italiano	4	4	4
Inglese	2	2	2
Francese	1	1	1
Matematica	3	3	3
Storia + e. cittadinanza	1 e 1/2	1 e 1/2	1 e 1/2
Geografia	1	1	1

Scienze	1	1	1
Tecnologia	1	1	1
Musica	1	1	1
Arte	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1
Religione/A.A.	1/2	1/2	1/2
Strumento	1*	1*	1*
TOT.	18 +1*	18 +1*	18 +1*

* = alunni iscritti al Corso Musicale

6.Regolamento per la DaD e la DDI

L'attività didattica a distanza si può attivare attraverso diverse modalità, sia sincrone (presenza di alunni e docenti in contemporanea), sia asincrona (registrazioni da poter rivedere a distanza di tempo), di classe, di gruppo o individuali. Tra le attività sincrone si possono indicare, a titolo esemplificativo, le videolezioni tramite la piattaforma Google Meet. Possono essere anche utilizzati materiali didattici caricati su altre piattaforme di cui si fornisce il link con il registro elettronico o tramite Classroom, quali supporti cartacei da stampare, audio e video, ma anche informatici e multimediali, fruibili anche in maniera asincrona.

Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica (interrogazioni, discussioni, presentazione di lavori) con conseguente valutazione.

In occasione dell'attivazione della didattica a distanza:

- I DOCENTI hanno il compito di facilitare la continuità dei percorsi di apprendimento, attraverso proposte che prevedano forme di interazione con gli studenti. I docenti possono diversificare l'offerta formativa utilizzando diversi canali comunicativi e interattivi e personalizzare l'offerta formativa in relazione alle esigenze degli studenti.
- GLI ALUNNI devono partecipare alle attività proposte, accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere lavori in gruppo, realizzare i prodotti richiesti, sottoporli alla valutazione degli insegnanti, etc.
- LE FAMIGLIE hanno il compito di informarsi costantemente circa il percorso scolastico dei propri figli e di mettere a disposizione loro gli strumenti necessari per poter svolgere le attività proposte.

Durante le videolezioni in modalità sincrona devono essere rispettate le seguenti regole:

- Collegarsi puntuali rispetto al calendario previsto.
- Quando il docente invia il link, solo la classe può accedere alla lezione, o comunque solo il gruppo destinatario dell'invito. Gli studenti non devono condividere il link con persone esterne alla classe/gruppo.
- È vietato, nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, diffondere foto e/o registrazioni video relative al docente o ai compagni e alla lezione.
- Durante le lezioni la telecamera deve essere accesa e lo studente è tenuto a mostrare il proprio viso.

- Durante le interrogazioni o il dialogo educativo tra alunni e docente che si effettuano con Meet, si richiede agli alunni di rispondere in autonomia e con onestà, evitando di farsi suggerire da altri o usare stratagemmi per nascondere le proprie eventuali difficoltà.
- Se per cause tecniche l'alunno si disconnette alla lezione, è invitato a rientrare immediatamente.
- Il docente sarà l'ultimo a chiudere il collegamento.
- E' richiesto di:
 - essere provvisti del libro di testo e dei quaderni necessari
 - organizzare uno spazio consono alla lezione e non disturbato;
 - presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento, anche se virtuale;
 - sfruttare il momento della lezione online per chiedere chiarimenti e dialogare con i docenti.

I comportamenti scorretti verranno sanzionati come previsto dal Regolamento di istituto.

Si ricorda a tutti gli studenti che anche nella didattica a distanza valgono le medesime regole dell'insegnamento in presenza.

Metodologie e strumenti per la verifica

Non si considera didattica a distanza il solo invio di materiali di studio o esercitazioni senza organizzare qualche momento di confronto con gli studenti. Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e prevedere prove di verifica, se ritenute opportune, ovviamente, in base alla specificità e all'età degli allievi. La didattica verrà attuata attraverso diverse forme comunicative, ognuna delle quali presenta diverse potenzialità, al fine di raggiungere la totalità degli alunni, in considerazione dell'età, del livello di competenza e delle caratteristiche delle attività proposte.

Ogni insegnante dovrà valutare gli apprendimenti, come accade di norma nel lavoro in presenza e scegliendo le modalità opportune per le singole discipline. Fatta salva la flessibilità e libertà di ogni docente di utilizzare gli strumenti che ritiene più opportuni, sono possibili sia prove scritte che prove orali per la verifica degli apprendimenti.

Le prove di verifica saranno conservate nella repository predisposta dall'istituto utilizzando lo spazio di archiviazione Drive della piattaforma Gsuite.

Gli strumenti di verifica degli apprendimenti potranno prevedere:

- A. **verifiche orali** - con collegamento uno a uno. Lo studente che sostiene la verifica avrà la webcam accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente;
oppure
a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
oppure
esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
- B. **verifiche scritte** - compiti a tempo su piattaforma Moduli di Google, Google Classroom o un altro dei tanti tool possibili
oppure
produzione di elaborati quali relazioni, testi preferibilmente in formato digitale, disegni...

Nel caso di verifiche scritte in modalità asincrona sarà sempre possibile per il docente, successivamente in modalità videoconferenza sincrona, chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

La valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DaD/DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni (voti e/o giudizi) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati. La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. Di seguito la rubrica adottata dal Collegio Docenti per l'osservazione delle competenze durante le attività didattiche a distanza.

	NON RILEVATO	NON ADEGUATO	ADEGUATO	INTERMEDIO	AVANZATO
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come videoconferenze ecc. e alle attività asincrone.					
Coerenza: Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona, come esercizi ed elaborati.					
Disponibilità: Collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o piccoli gruppi					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'					
Interagisce o propone attività rispettando il contesto					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
Sa utilizzare i dati					
Dimostra competenze logico - deduttive					
Sa selezionare e gestire le fonti e/o documenti					
Impara ad imparare					
Sa dare un'interpretazione personale					
Dimostra competenze linguistiche anche nella produzione scritta					

Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
Sa analizzare gli argomenti trattati					
Dimostra competenze di sintesi					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					
Competenza digitale					
VALUTAZIONE MEDIA DELLE ESERCITAZIONI E VERIFICHE CONSEGNATE					
VALUTAZIONE GLOBALE DELLO STUDENTE					

Alunni con bisogni educativi speciali

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 104/1992, 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Educativi Individualizzati e ai Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che i docenti del team o del consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Rapporti scuola – famiglia

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

Formazione dei docenti

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del nostro Istituto.

All'interno del Piano della formazione del personale, vengono proposte attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica.

Inoltre si proporranno percorsi, anche attraverso la fruizione di corsi online e di proposte formative dell'Ambito, inerenti ai temi riportati nelle Linee Guida che così declinano:

- a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento
- b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.